KLASSETIPS

bij KLAP, het onafhankelijke nieuwsmagazine voor kinderen

32ste jaargang | Nr 4 | December 2022

Redactie: Soetkin De Temmerman, Ellen Somers, Sylvie Thienpont, Marijke Verbeke, Bieke Verlinden en Wim Vromant

Klap – Artikel van de week: Elke week een pdf-file met een nieuwsartikel. Een artikel uit de Klap-krant of een volledig nieuw artikel in de weken dat er geen Klap verschijnt. Surf naar **www.klapkrant.be** en voer de webcode van de laatste Klap in.

Uitgewerkte lessuggesties

1. Maak Van Acht Meter Japanse Stof Uw Nachtjapon

- Sluit aan bij de artikels 'Haha?' en 'Sterren kijken' op pag. 3.
- Motivatie
  De meeste kinderen hebben veel interesse voor de ruimte. Ruimtereizen en raketten spreken tot de verbeelding. Het heelal is onvoorstelbaar groot. Naast de Aarde zijn er in ons zonnestelsel nog zeven andere planeten. En naast óns zonnestelsel zijn er binnen de Melkweg nog minstens 200 miljard andere sterren. Volgens recente schattingen zouden er in het heelal zo'n 2 biljoen sterrenstelsels zijn. Het is eigenlijk onmogelijk om de grootte van het heelal te bevatten … Deze les past in het vak Wereldoriëntatie of STEM.
- Doelstellingen
  De leerlingen vinden de antwoorden op vragen in artikels.
  - De lln. benoemen de planeten in de juiste volgorde, gezien vanaf de zon.
  - De lln. verklaren de nieuwe ruimtewoordenschat.
  - De lln. zoeken informatie op.
  - De lln. zijn bereid samen te werken.
  - De lln. reflecteren over het eigen leerproces.
- Werkwijze
  - Vooraf: Laat de leerlingen boeken over de ruimte meebrengen naar de klas. Of breng een bezoek aan een planetarium in de buurt.
  - Instap: Start de les door de leerlingen te verwonderen met enkele ruimteweetjes.
  Waar begint de ruimte? *(Er is geen vaste grens: op 80 km (hier kan je niet meer vliegen met een gewoon vliegtuig) of op 100 km (vanaf hier ben je gewichtloos) boven de aarde*). Wat is een astronaut? *(Iemand die met een Amerikaanse of Europese ruimtemissie naar de ruimte is geweest.)* Wat is een kosmonaut? *(een Russische ruimtereiziger)* Staan planeten stil of bewegen ze? *(Ze draaien allemaal in een eigen baan om de zon.)* Welke ster staat het dichtst bij de Aarde? *(de zon)* Kan je op de ringen van Saturnus lopen? *(Nee, de ringen bestaan uit minuscule deeltjes waterijs en een klein deeltje rotsachtig materiaal.)* Vertel de leerlingen vervolgens dat ons zonnestelsel een heleboel planeten heeft. Weten de leerlingen hoeveel planeten er eigenlijk zijn? En zijn deze planeten groter of kleiner dan de Aarde? Laat de leerlingen de planeten die ze al kennen, opsommen. Het ezelsbruggetje 'Maak Van Acht Meter Japanse Stof Uw Nachtjapon' kan je helpen om de volgorde vanaf de zon te onthouden.
  - Kern: Kijk samen naar het filmpje van Schooltv over het zonnestelsel: https://schooltv.nl/video/nieuws-uit-de-natuur-ons-zonnestelsel. Nadien mogen de leerlingen in heterogene groepjes van maximaal 4 leerlingen werken. Klasoverschrijdend werken met leerjaren 3 en 4 is hier perfect mogelijk. Ieder groepje gaat met de vragen aan de slag. Laat ook ruimte om zaken op te zoeken in verschillende bronnen. Begeleid de verschillende groepjes waar nodig. Wanneer de werktijd is afgelopen, maak je nog even tijd om te verbeteren en te reflecteren over wat de lln. van deze opdrachten vonden. Stimuleer positieve feedback.
  - Slot: In een les muzische vorming kan je ons zonnestelsel maken: met isomobollen, met papier ... Elk groepje kiest één planeet uit en zoekt er informatie over op. Daarna maken ze de planeet na en hangen ze hem op in de gang of klas. Alternatief: duo's maken een infofiche over een gekozen planeet. Alle info wordt gebundeld tot een klasruimteboek.
  - Tip: Wil je nog dieper ingaan op het onderwerp en nog meer lessen geven over de ruimte? Hier vind je een uitgebreid werkboekje over ons zonnestelsel: www.123lesidee.nl/files/heelal_1_Ons_zonnestelsel,_een_kleine_stip_in_het_heelal_(verkort)_lln-bundel[1].pdf

2. Er was eens …

- Sluit aan bij het artikel 'Peter en de wolf' op pag. 4.
- Motivatie
  Er wordt niet meer zoveel gegrepen naar sprookjesboeken. Nochtans is een sprookje lezen/voorlezen heel bevorderlijk voor de verbeelding en fantasie. Deze les kunnen we beginnen als een taalles waarin we het hebben over 'sprookjes': soorten, kenmerken, welke sprookjes ken je? In een muzische les gaan we verder met het muzikale sprookje.
- Doelstellingen
  - De leerlingen noemen enkele kenmerken van een sprookje.
  - De lln. krijgen zin om sprookjes te lezen.
  - De lln. herkennen gevoelens in de muzikale uitbeelding van personages.
  - De lln. benoemen de instrumenten die voorkomen in het sprookje *Peter en de wolf.*

- De lln. kunnen fragmenten linken aan een instrument en een personage.

- Werkwijze
  - Vooraf: Zorg voor sprookjesboeken in de klas. Zijn er leerlingen die een instrument spelen? Indien mogelijk kunnen ze dit meebrengen.
  - Instap: De leerlingen maken individueel de eerste opdracht. Wat weten ze over sprookjes? Hierna volgt een klasgesprek.
  - Kern: De leerlingen lezen individueel het artikel 'Peter en de wolf' op pag. 4. Zijn er leerlingen die het sprookje kennen? Ga samen dieper in op wat een muzikaal sprookje is. De leerlingen vullen opdracht 2 in. Beluister daarna klassikaal de inleiding van het sprookje, verteld door Bart Peeters: www.youtube.com/watch?v=X9JFn0DKgro (tot 2.43 min.). Hier maken we kennis met de personages en de instrumenten die deze personages vertolken. Indien nodig kan je de inleiding tweemaal laten horen. De leerlingen mogen in groep opdrachten 2 en 3.a. en b. maken. Om het juiste instrument te herkennen maken ze gebruik van een laptop, chromebook. De antwoorden worden klassikaal besproken. Kunnen we verklaren waarom een instrument gekozen werd voor een bepaald personage? Beluister het sprookje nu volledig. De leerlingen kregen de instrumenten meerdere malen te horen. In opdracht 3.c beluister je klassikaal korte fragmentjes en de leerlingen noteren welk personage vertolkt wordt. Hierna maken de leerlingen een tekening van de stoet.
    1) https://upload.wikimedia.org/score/s/r/sr796q6632w8b4exn9q4p44ky89gx0i/sr796q66.mp3
    2) https://upload.wikimedia.org/score/d/y/dycr4qs91mwtu92bz2pd3gwhii58m9m/dycr4qs9.mp3
    3) https://upload.wikimedia.org/score/p/o/poxuw9oqi5byu0uofe1itgjjuc6mhs5/poxuw9oq.mp3
    4) https://upload.wikimedia.org/score/h/0/h0yw59p8eabq2sc0j86k3svbc5p730k/h0yw59p8.mp3
    5) https://upload.wikimedia.org/score/8/5/85j0mjb8webe9tlfpi2kgyx7kti9na5/85j0mjb8.mp3
    6) https://upload.wikimedia.org/score/t/d/td9xsk01ml8w4mmphmoue3qx3un27q4/td9xsk01.mp3
    7) https://upload.wikimedia.org/score/c/f/cfr2736u7iu1gz3ezbol6bkhiwmgp9u/cfr2736u.mp3
  - Slot: We verklanken gevoelens met muziekinstrumenten (en eventueel voorwerpen). Of we gaan op zoek naar andere muzikale sprookjes. Of we stellen het verhaal voor met Lego-/Playmobil-figuurtjes.

- Tip
  Haal de dikke sprookjesbundel van Grimm of Andersen in de klas. Laat de kinderen er tijdens het vrij lezen in lezen. Lees ook af en toe een sprookje voor in de klas. In de bundels vind je grappige en ontroerende sprookjes, bekende en onbekende, hele korte en veel langere.

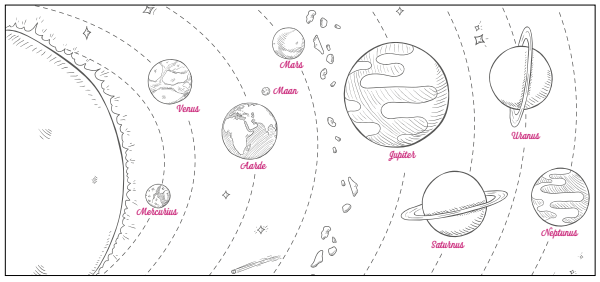
3. Megawijs in de media

- Sluit aan bij het dossier 'Media-wijs!' in Klap.
- Motivatie
  Een leven zonder tablet of smartphone kunnen onze leerlingen zich bijna niet meer voorstellen. Veel jongeren brengen veel te veel tijd achter een scherm door. Het dossier in Klap leent zich uitstekend om wat mediawijsheid in de klas te brengen. Bewust leren deelnemen aan de mediasamenleving is nodig want (social) media kennen ook een keerzijde. Denk maar aan fake news, cyberpesten, internetcriminaliteit en schending van de privacy.
- Doelstellingen
  - De leerlingen weten dat de digitale wereld er nog niet zo lang geleden helemaal anders uitzag.
  - De lln. weten dat te veel tijd achter een scherm doorbrengen ongezond is.
  - De lln. kennen enkele methodes om fake news te (proberen) doorprikken.
  - De lln. kennen de gevaren die het internet met zich meebrengt.
  - De lln. maken zelf een vlog.
- Werkwijze
  - Vooraf: Geef de leerlingen deze interviewopdracht: vraag aan je ouders hoe het was toen ze kind of tiener waren. Hadden ze een mobiele telefoon en een computer? Hoe zagen die eruit en wat konden ze ermee doen? Hadden ze internet? Welke games speelden ze? De leerlingen noteren alle vragen en antwoorden op een blad. Of ze maken het interview op de computer en printen het achteraf.
  - Instap: Bespreek de interviews klassikaal. Elke leerling beschrijft de digitale wereld van hun ouders toen zij kind/tiener waren.
  - Kern: Doe klassikaal de quiz op schooltv: https://schooltv.nl/link/mediawijsheid-bo. Eventueel bekijk je bij elke vraag een bijbehorend filmpje. Vervolgens verdeel je de klas in 9 groepjes. Elk groepje leest en bespreekt 1 artikel uit het dossier. De leerlingen bedenken 3 vragen die ze op het einde van hun voorstelling aan de klasgroep kunnen stellen. Wanneer de tijd om is, stelt elk groepje het artikel voor aan de rest van de klas. Lees nu klassikaal het volledige dossier 'Media-wijs!' en controleer of iedereen alles begrepen heeft. Daarna bedenkt elk groepje 2 nieuwsberichten: 1 is waar en 1 is fake news. Vervolgens brengt elk groepje hun 2 nieuwsberichten zoals het Journaal op tv. De klasgroep raadt welk nieuwsbericht waar is en welk bericht fake news is. Hierna lossen de lln. in duo's de vragen op de werkbladen op. Dit wordt gevolgd door een korte klassikale bespreking.
  - Slot: De leerlingen maken per 2 een eigen vlog. Het onderwerp mogen ze kiezen. Bijvoorbeeld: uitleggen hoe een game werkt, een liedje zingen of een dansje doen. Achteraf worden alle vlogs klassikaal bekeken.
- Meer informatie
  www.nieuwsindeklas.be/aan-de-slag-met-nieuws-in-de-klas/lesmateriaal/

Sleutel bij de werkbladen

1. Maak Van Acht Meter Japanse Stof Uw Nachtjapon

1. a. de organisatie voor ruimtevaart van de Amerikanen – b. het zijn zwarte vlekken → die wijzen op grote temperatuurverschillen → daardoor kan een magnetische wind ontstaan – c. Daardoor kunnen het internet, het telefoonverkeer en de gps in de war raken. – d. op 2 en 3 december 2022 – e. Daarmee kan je de ruimte beter bekijken. – f. Een apparaat waarmee de sterrenhemel wordt getoond.
2. eigen antwoorden
3. a. Mercurius – Venus – Aarde – Mars – Jupiter – Saturnus – Uranus – Neptunus



b. Aarde – Mars – Jupiter (63 manen) – Jupiter, Saturnus, Uranus en Neptunus – Jupiter – Mercurius
c. ster = een groot hemellichaam van gloeiend gas / Pluto = dwergplaneet / ijsreuzen = Uranus, Neptunus / gasreuzen = Jupiter, Saturnus / rotsplaneten = Mercurius, Venus, Aarde, Mars – komeet = brokstukken die uit de ruimte komen, ook vuile sneeuwbal genoemd / meteoor = grote brokken stof en puin in de ruimte / astronoom = iemand die de sterren bestudeert
d. eigen antwoord, bv. Met Veel Aardbeien Maakt Juf Sanne Urenlang Nepwijn (voordeel: de eerste twee letters van elk woord verwijzen naar de planeet; zo kan je niet missen tussen Mars en Mercurius)
4. eigen antwoorden

2. Er was eens …

2. a. De personages worden vertolkt door een instrument. – b. Peter en de wolf – Sergej Prokofjev
3. a. - b. Peter: strijkers, 1 – kat, klarinet: 2 – vogeltje, fluit: 5 – eend, hobo: 6 – grootvader, fagot: 4 – wolf, hoorn: 8 – jagers, pauk en grote trom: 3 en 7
   c. 1: poes – 2: jagers – 3: vogeltje – 4: opa – 5: Peter –6: eend – 7: wolf
4. Stoet naar de dierentuin: Voorop loopt Peter, gevolgd door de jagers met de wolf. Achteraan lopen opa en de kat. Boven hen vliegt het vogeltje. En de eend? Die hoor je kwaken in de buik van de wolf.
5. Laat de leerlingen nadenken over hoe het verhaal zou eindigen voor de wolf en de eend. Ze kunnen enkele sleutelwoorden noteren en het vervolg vertellen.

3. Megawijs in de media

1. VR – vloggen – phishing
2. fake news, cyberpesten, phishing, iemand doet zich voor als iemand anders, surfen of gamen kan een verslaving worden
3. cyberpesten – eigen antwoord
4. snake, pacman, tetris, patience
5. Vroeger: Met een gsm kon je bellen en een bericht sturen. Een computer was om te werken (tekst typen, tabel invullen). Niet elk gezinslid had een eigen computer of gsm. Het internet werd gebruikt om informatie op te zoeken, er waren weinig video's. Er waren geen apps. Je kon niet online gamen.
   Nu: Met een gsm kan je naast bellen en berichten sturen ook spelletjes spelen, foto's nemen, filmen en surfen op het internet. In veel gezinnen heeft ieder gezinslid een eigen computer en gsm. Het internet wordt gebruikt om video's te kijken, spelletjes te spelen, te shoppen, enz. Er zijn apps.
6. a. fake news, b. waar, c. fake news, d. waar, e. waar, f. fake news, g. fake news
7. Controleer de schrijver.
   Wees kritisch!
8. - 9. eigen antwoorden

4. Klap Nieuwsquiz 4

1. b – 2. b – 3. c – 4. a – 5. c –
6. c – 7. b – 8. b – 9. b – 10. a

Maak Van Acht Meter Japanse Stof Uw Nachtjapon (1)

© Freepik

1. Lees de artikels 'Haha?' en 'Sterren kijken' op pag. 3.

   a. Wat is NASA? .....

   b. Waarom is de foto van de lachende zon eigenlijk niet zo'n vrolijk nieuws?

   ..... → ..... → .....

   c. Wat kan het gevolg zijn van een magnetische wind?

   .....

   d. Wanneer zijn er Sterrenkijkdagen? .....

   e. Wat doe je met een telescoop? .....

   f. Op de website van Cozmix, www.cozmix.be, staat: 'Je start je bezoek in het planetarium.'

   Wat is dat: een planetarium?

   .....

2. Wat ik ervan vind …

   a. Wat vind je boeiend aan de ruimte?

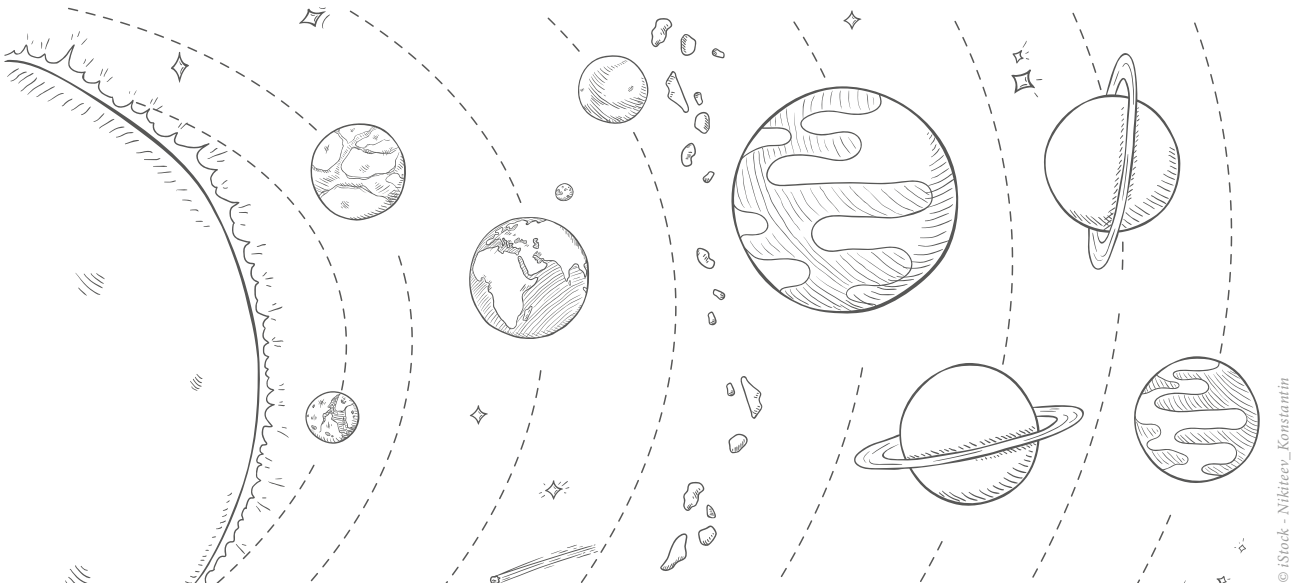
   .....

   b. Wil je ooit een bezoekje brengen aan de maan of een andere planeet?

   .....

3. Zonnestelstel

   a. Schrijf bij elke planeet de juiste naam.



© iStock - Nikiteev_Konstantin

Maak Van Acht Meter Japanse Stof Uw Nachtjapon (2)

b. Even nadenken:

☾ Welke planeet is de blauwe planeet? .....

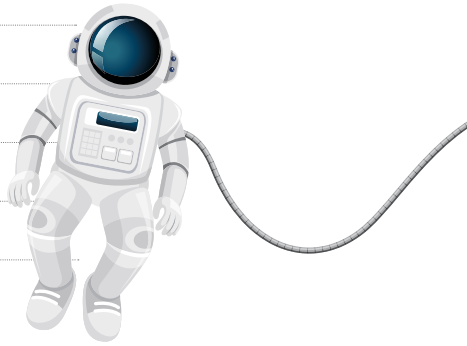
☾ Welke planeet wordt ook de rode planeet genoemd? .....

☾ Welke planeet heeft de meeste manen? .....

☾ Welke planeten hebben ringen? .....

☾ Wat is de grootste planeet? .....

☾ Wat is de kleinste planeet? .....



c. Verbind de informatie met de juiste naam.

een ster •

Pluto •

ijsreuzen •

gasreuzen •

rotsplaneten •

een komeet •

een meteoor •

een astronoom •

- een groot hemellichaam van gloeiend gas
- Jupiter en Saturnus
- brokstukken die uit de ruimte komen, ook vuile sneeuwbal genoemd
- Uranus en Neptunus
- iemand die de sterren bestudeert
- een dwergplaneet
- grote brokken stof en puin in de ruimte
- Mercurius, Venus, Aarde, Mars

d. De titel van deze les is een ezelsbruggetje om de namen van de planeten in de juiste volgorde te onthouden. Verzin zelf ook zo'n zinnetje dat je helpt om de volgorde te onthouden.

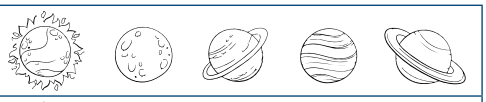
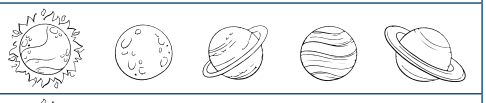
.....

.....

4. Even terugkijken op deze les!

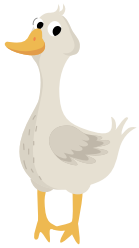
Kleur het juiste aantal planeten.

5 = helemaal waar, 4 = eerder waar, 3 = neutraal, 2 = eerder niet waar, 1 = helemaal niet waar

Ik kan vlot vragen beantwoorden bij gelezen artikels.	
Ik plaats de planeten in de juiste volgorde vanaf de zon.	
Ik kan ruimtewoordenschat verklaren.	
Ik kan informatie opzoeken in verschillende bronnen.	
Deze les maakte me nog nieuwsgieriger naar de ruimte.	

Er was eens … (1)

1. Een volkssprookje



a. Wat weet jij over sprookjes?
Duid aan wat waar is.

- ◯ fictie
- ◯ non-fictie
- ◯ Je weet precies waar en wanneer een sprookje zich afspeelt.
- ◯ Sprookjes waren vroeger speciaal voor kinderen.
- ◯ Sprookjes bevatten een les of waarschuwing.
- ◯ Personages in sprookjes zijn altijd dieren.
- ◯ In sprookjes komt dikwijls magie voor.
- ◯ Sprookjes lopen nu goed af.

2. Een muzikaal sprookje

Lees de tekst 'Peter en de wolf' op pag. 4.

a. Wat is het verschil met een gewoon sprookje?

.....

.....

b. Wat is de titel van het sprookje en wie componeerde het?

..... werd gecomponeerd door .....

3. Peter en de wolf

Luister goed naar de inleiding van het sprookje, verteld door Bart Peeters.
www.youtube.com/watch?v=X9JFn0DKgro (tot 2.43 min.)

a. Noteer hieronder de personages die meespelen in het sprookje.
Weet je nog door welk instrument deze personages vertolkt werden?
Schrijf het nummer van het passende instrument erbij (zie volgende werkblad).

Foto Pexels

DE PERSONAGES ZIJN:	INSTRUMENT	NUMMER

b. Schrijf het nummer bij het instrument in de tabel op het vorige werkblad.

We luisteren nu naar het sprookje.

c. Beluister aandachtig het fragment en noteer welk personage vertolkt wordt.

fragment 1: ..... fragment 2: .....

fragment 3: ..... fragment 4: .....

fragment 5: ..... fragment 6 : .....

fragment 7: .....

4. Teken hieronder de stoet die op weg is naar de dierentuin.

5. Hoe zou het verder gaan met de wolf en de eend?

Kan je een kort vervolg noteren?

.....

.....

Megawijs in de media (1)

1. Welke mediawijze woorden worden hier omschreven?
   Je zet een speciale bril op en daarmee zie je een wereld die echt lijkt, maar die door een computer is gemaakt.

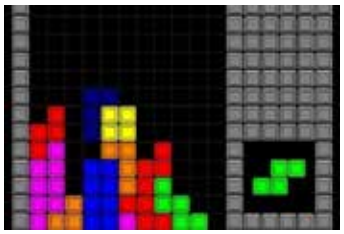
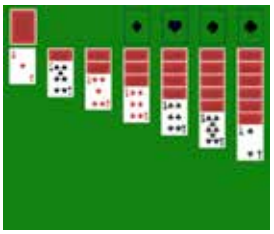
   Filmpjes maken over je eigen leven en die online zetten.

   Criminelen vragen je online op slimme manieren om geld op hun rekening te storten.

2. Het internet is een leuke plek, maar ook een gevaarlijke plek.
   Kan je hier enkele voorbeelden van geven?

3. Hoe noemt men pesten op het internet? .....
   Ben jij al eens gepest op het internet?
   Of heb je misschien zelf al eens online gepest? Vertel!

4. Er werden vroeger ook games gespeeld, maar niet online en ze zagen er heel eenvoudig uit.
   Ken jij deze games?

5. Jullie ouders vertelden jullie hoe de digitale wereld er vroeger uitzag.
   Noteer enkele verschillen.

De digitale wereld toen mama en papa een kind/tiener waren.	De digitale wereld nu.

6. Fake news of niet?
   Is het nieuws waar, kleur het **GROEN**.
   Is het 'fake news', kleur het **ROOD**.

a. Alle nieuwberichten die je op het internet leest, zijn waar.

b. Er worden almaar meer jongeren online gepest.

c. Als je een mailtje krijgt van de bank of de overheid, moet je altijd doen wat er in het mailtje gevraagd wordt.

d. Er bestaan games waarin tekeningen en de realiteit gemengd worden.

e. Er zijn mensen die zich online voordoen als iemand anders.

f. Op TikTok word je pas toegelaten vanaf 12 jaar.

g. VR staat voor *virtuous reality*.

7. Het is niet altijd gemakkelijk om te achterhalen welk nieuws vals is.
   Ontcijfer jij onderstaande tips?
   • Tip: a=1, b=2, c=3

3-15-14-20-18-15-12-5-5-18 4-5 19-3-8-18-9-10-22-5-18.

23-5-5-19 11-18-9-20-9-19-38!

8. Sommige kinderen brengen veel te veel tijd achter een scherm door.
   Dat is niet gezond! Hoe zit dat bij jou?
   Noteer een week lang hoeveel minuten jij dagelijks naar jouw televisie, tablet, gsm of computer kijkt. Vergeet de totalen niet!

	TELEVISIE	TABLET	GSM	COMPUTER
MAANDAG	..... min.	..... min.	..... min.	..... min.
DINSDAG	..... min.	..... min.	..... min.	..... min.
WOENSDAG	..... min.	..... min.	..... min.	..... min.
DONDERDAG	..... min.	..... min.	..... min.	..... min.
VRIJDAG	..... min.	..... min.	..... min.	..... min.
ZATERDAG	..... min.	..... min.	..... min.	..... min.
ZONDAG	..... min.	..... min.	..... min.	..... min.
TOTAAL	..... **min.**	..... **min.**	..... **min.**	..... **min.**

Schermtijd per week: ..... **min.**

Foto Pexels

9. Welke conclusie trek je na een week?
   Vind je dat je te veel tijd doorbrengt achter een scherm?
   Waarom (niet)?
   Zo ja, wat ga je doen om die schermtijd naar beneden te halen?

.....

.....

.....

Klap nieuwsquiz 4

Sluit aan bij de Klapkrant van december 2022.

Zet een kruisje voor het juiste antwoord.

1. Wanneer is het Wereldlichtjesdag? (pag. 2)
   - ☐ a. de eerste zondag van december
   - ☐ b. de tweede zondag van december
   - ☐ c. de tweede zaterdag van december

Foto Pexels

2. Wat is 'het spinnen van wol'? (pag. 3)
   - ☐ a. De woldraden worden opgerold tot een bol.
   - ☐ b. De fijne woldraden worden in elkaar gedraaid.
   - ☐ c. De wolvezels worden uit elkaar gehaald.

3. Wie won de wielerwedstrijd de Zesdaagse van Gent maar liefst zeven keer? (pag. 4)
   - ☐ a. Tom Boonen
   - ☐ b. Wout van Aert
   - ☐ c. Iljo Keisse

4. Welk dessert vind je in de kerstperiode in alle bakkerijen? (pag. 5)
   - ☐ a. buches
   - ☐ b. ijslammetjes
   - ☐ c. soezen

Foto Pexels

5. Wat is **geen** oude game? (pag. 7)
   - ☐ a. Pacman
   - ☐ b. Snake
   - ☐ c. Farmville

6. Op welke app mag een kind van 10 jaar? (pag. 8)
   - ☐ a. op TikTok en YouTube
   - ☐ b. op YouTube maar niet op TikTok
   - ☐ c. op geen van beide

7. Welke zin over CodeFever is juist? (pag. 10)
   - ☐ a. In september en januari starten lessenreeksen op 25 locaties.
   - ☐ b. In september en februari starten lessenreeksen op 30 locaties.
   - ☐ c. In augustus en februari starten lessenreeksen op 25 locaties.

8. De garnaalvissers vangen veel meer dan anders. Hoeveel meer? (pag. 12)
   - ☐ a. zo'n 2000 kilo meer
   - ☐ b. zo'n 4000 kilo meer
   - ☐ c. zo'n 6000 kilo meer

Foto Pexels

9. Welke vorm is de stevigste? (pag. 14)
   - ☐ a. een ruit
   - ☐ b. een driehoek
   - ☐ c. een vierkant

10. Waar vindt elk jaar op 20 juli een heksenfeest plaats? (pag. 16)
    - ☐ a. in Tienne-Messe
    - ☐ b. in Vielsalm
    - ☐ c. in Luxemburg