



Sporten maar!

Werkwijze

- Sluit aan bij de artikels op pag. 7, 8, 9 en 10.
- Motivatie
De kinderen brengen steeds meer tijd al zittend door, vastgekleusterd aan een of ander scherm. Ze bewegen al maar minder. Een gezond lichaam zorgt echter ook voor een gezonde geest. Tijdens deze lessen motiveren we de leerlingen om meer aan sport te doen. We doen dit door historisch en maatschappelijk relevante sportmomenten te kaderen. De leerlingen worden op deze manier geprikkeld om zelf te bewegen. Ze gaan op zoek naar belangrijke gebeurtenissen in de geschiedenis. En ze kunnen belangrijke info verzamelen en ordenen.
- Doelstellingen
 - De leerlingen activeren hun voorkennis.
 - De lln. tonen aan dat sport belangrijk is.
 - De lln. zijn gemotiveerd om zelf te bewegen.
 - De lln. plaatsen belangrijke data op een tijdlijn.
 - De lln. halen relevante informatie uit een tekst.
 - De lln. kunnen kritisch informatie opzoeken en voorstellen.
 - De lln. bewegen vrij en ongeremd.
 - De lln. uiten respectvol hun gevoelens en mening.

- Werkwijze
 - Vooraf: Kopieer de verbeter sleutel bij de werkbladen voor alle leerlingen.
 - Inleiding: Kringgesprek: Welke sporten doe je graag? Zijn er leerlingen die een sportcarrière willen? Waarom? Hoeveel trainen ze nu? Hoeveel tijd zal je aan trainen moeten besteden als je topsporter wil worden? Wat moeten topsporters laten? Wat is belangrijk? Wat zijn de hoogst haalbare prijzen voor sporters? Vertel dan dat de les over de Olympische Spelen gaat. Bekijk een filmpje over Tia Hellebaut op: <https://www.youtube.com/watch?v=HMngXj5YmZY>. Stel vragen: Hoe hoog sprong Tia? Welke medaille behaalde ze? In welk jaar waren deze Olympische Spelen? Wat vind je van deze prestatie? Denk je dat dit moeilijk is? Waarom wel/niet? ...
 - Kern: De leerlingen gaan zelfstandig aan de slag. Ze lezen het dossier over de Olympische Spelen grondig. Daarna vullen ze de werkbladen rond het thema in. Als ze klaar zijn, bekijken ze de verbeter sleutel. Ze duiden zelf hun fouten aan. Achteraf volgt een klassikale nabespreking. Wat vonden de leerlingen moeilijk, wat vonden ze gemakkelijk? Verdeel de klasgroep in duo's. De verschillende groepjes zoeken informatie over een Belgische medaillewinnaar op. Achteraf stellen ze hun atleet voor aan de klasgroep.
 - Slot: Stel met de klas een bewegingsparcours op. Zorg voor vijf verschillende disciplines. Daarna voeren alle leerlingen het parcours uit. In welke discipline zijn ze het best? Wat kunnen ze minder goed?