



Klap – Artikel van de week: Elke week een pdf-file met een nieuwsartikel. Een artikel uit de Klap-krant of een volledig nieuw artikel in de weken dat er geen Klap verschijnt. Surf naar [www.klapkrant.be](http://www.klapkrant.be) en voer de webcode van de laatste Klap in.

## Uitgewerkte lessuggesties

### 1. Wie gaat er mee op uitstap?

- Sluit aan bij de artikels ‘Speuren naar ‘De 10’, ‘Ontsnappen of niet?’ op pag. 2 en ‘Beestige Erfgoeddag’ op pag. 3
- Motivatie  
Enkele artikels uit Klap gaan over leuke uitstappen. Die artikels lenen zich tot het plannen van een daguitstap. Iets opzoeken op het internet is voor veel leerlingen niet nieuw. We kunnen hen wel nog begeleiden in het opzoeken van de correcte informatie. In een les schrijven maken de leerlingen een tekst over de activiteit die ze willen doen. Het is de bedoeling dat ze de tekst typen, een mooie lay-out voorzien en ook enkele afbeeldingen. Heel wat doelen van mediakundige ontwikkeling komen in deze les aan bod.
- Doelstellingen
  - De leerlingen beantwoorden vragen over teksten.
  - De lln. zoeken informatie over een activiteit op.
  - De lln. verwerken informatie tot een tekst.
  - De lln. kopen online een treinticket.
- Werkwijze
  - Inleiding: Vraag de leerlingen of ze al iets gepland hebben in de paasvakantie. Hou een kort klasgesprek over de verschillende mogelijkheden.
  - Kern: Vertel de leerlingen dat er op pag. 2 en 3 van de Klapkrant enkele tips staan voor een uitstap. De leerlingen lezen de artikels op die twee pagina's en lossen in duo's de eerste drie opdrachten op. Daarna worden de antwoorden klassikaal besproken. Vraag de leerlingen welke uitstap ze graag zouden doen (met een volwassene). Aangezien de Erfgoeddag pas na de paasvakantie valt en het voor opdracht 5 gemakkelijker is als de drie keuzes in Antwerpen zijn, vervangen we de Erfgoeddag door ZOO Antwerpen. Alle leerlingen duiden hun keuze aan. Maak groepjes van leerlingen met dezelfde keuze. Leg kort uit dat ze op zoek moeten naar informatie die nuttig is voor het plannen van een uitstap. Verwijs hierbij naar de W-vragen en de H-vraag. Nadien moeten de leerlingen aan de hand van de gevonden informatie een duidelijke tekst opstellen. Zo krijgen andere klasgenootjes of zelfs familieleden misschien ook zin om die uitstap te maken. De leerlingen mogen hun tekst typen en aantrekkelijk opmaken. Er is niet alleen veel informatie nodig over de activiteit, we moeten ook denken aan een vervoermiddel. Dat is natuurlijk afhankelijk van waar de leerlingen wonen. Hiervoor gaan de leerlingen in groepjes aan de slag.

Op het werkblad kiezen we voor de trein. We volgen alle stappen die nodig zijn om een ticket aan te kopen. Daarbij komen ook deze zaken aan bod: het aflezen van de vertrek- en aankomsttijden, de reisduur, de soorten tickets ...

- Slot: De groepjes lezen hun tekst voor. Kunnen ze de andere leerlingen warm maken voor hun activiteit?

### 2. Wielmonumenten

- Sluit aan bij het artikel ‘Twee Belgische Monumenten’ op pag. 5.
- Motivatie  
Het voorjaarsseizoen in het weg wielrennen is volop aan de gang. De koersen in de regio van de Vlaamse Ardennen volgen elkaar in snel tempo op. Ons wielmonument bij uitstap is uiteraard Vlaanderens Mooiste, de Ronde van Vlaanderen. Daarna volgen in april nog twee van de Vijf Wielmonumenten: Parijs-Roubaix (9 april) en Luik-Bastenaken-Luik (23 april). Naast een werkblad over het artikel nemen we ook een werkblad wiskunde (hoofdrekenen, tabellen en diagrammen) op in deze Klasetips.
- Doelstellingen
  - De leerlingen kunnen gegevens uit een artikel reproduceren en interpreteren.
  - De lln. situeren streken op de kaart van België.
  - De lln. raadplegen het internet als informatiebron.
  - De lln. lezen en interpreteren een tabel.
  - De lln. lezen en interpreteren een staafdiagram.
- Werkwijze
  - Instap: Start de les met beelden van de Ronde van Vlaanderen (van vorig jaar of dit jaar) en van Luik-Bastenaken-Luik (van vorig jaar). Laat de leerlingen hun voorkennis verwoorden. De leerlingen die erg geïnteresseerd zijn in wielrennen kunnen de anderen informeren. Zien de leerlingen aan de beelden ook verschillen tussen beide koersen?
  - Kern: De leerlingen lezen het Klapartikel op pag. 5 en verwerken het aan de hand van het eerste werkblad. Dat kan alleen of per twee. Ze vinden een deel van de oplossingen in het Klap-artikel. Voor de overige antwoorden hebben ze het internet nodig. Laat dit volgen door een korte nabespreking. Daarna kunnen de leerlingen aan de slag met het tweede werkblad (hoofdrekenen met Ronde-gegevens). Ze lossen die opdrachten in duo's op. Hou een klassikale

nabespreking.

- Slot: Illustreer nog even dat wat een helling lastig maakt niet zozeer de lengte is, maar wel de stijgingsgraad. Gebruik een beeld van het profiel van bv. de Oude Kwaremont. Licht dit ook toe met referentiematen uit de omgeving (bv. over een afstand van 100 m stijgt je 12 m).

### 3. Klusje hier, klusje daar: 1, 2, 3, klaar

- Sluit aan bij het dossier 'Werken met de handen' op pag. 7 t.e.m. 10.
- Motivatie  
Verandering is onvermijdelijk. Sinds de industriële revolutie verdwenen tientallen beroepen. Wie kent de 'porder' en de 'ketellapper' nog? (Een porder is iemand die – voor de komst van de wekkers – 's morgens langs de deuren ging om mensen te wekken. Een ketellapper is iemand die keukengerei, zoals ketels, repareerde.) Voor kinderen is het altijd interessant om zaken van vroeger te weten te komen. Deze les past in het vak Wereldoriëntatie, deeldomeinen 'mens en maatschappij' en 'tijd'.
- Doelstellingen
  - De leerlingen vinden de antwoorden op vragen in de artikels van het dossier.
  - De lln. beoordelen uitspraken als juist of fout.
  - De lln. kunnen een kruiswoordraadsel aanvullen met woorden uit het dossier.
  - De lln. verbinden spreekwoorden met hun betekenis.
  - De lln. werken in kleine groepjes samen.
- Werkwijze
  - Instap: Nodig (groot)ouders die een ambacht

uitoefen(d)en uit in de klas. Laat hen vrijuit vertellen over wat ze deden/doen. Of: Schrijf deze vraag op het bord: 'Wat is een ambacht?' Kom tot deze bevindingen: Een ambacht is werk dat met de handen wordt uitgevoerd. Veel werk dat vroeger met de handen werd gedaan, wordt nu door machines in een fabriek gedaan. Je hebt ambachten van vroeger die nu niet meer bestaan (*de molenaar, de mandenvlechter, de melkboer*) en ambachten die nog steeds bestaan (*de bakker, de slager, de timmerman*).

- Kern: Stap nu over op het onderwerp klussen. Hou een kort kringgesprek: Wie doet wel eens een klusje thuis? Welk klusje? Welk klusje vind je niet prettig om te doen? Welk klusje zou je graag eens opknappen? Waarom? Hierna verdeel je de leerlingen in kleine groepjes. Ieder groepje neemt het dossier door: eerst globaal (opdracht 1), nadien grondiger (opdrachten 2 en 3). Voor opdrachten 4 en 5 is het handig om per groepje een woordenboek of chromebook/tablet te voorzien. Voor het geval de leerlingen opzoekingen willen doen. Geef de groepjes voldoende werktijd. Lukt het samenwerken en opzoeken niet zo vlot bij een bepaalde groep, begeleid die dan even.

- Slot: Las met de leerlingen een kort feedbackmoment in. Welke opdracht was leuk? Bij welke opdracht leerden ze het meest bij?

- Tips
  - Het openluchtmuseum Bokrijk (Genk) is zeker een bezoekje waard. Typisch voor Bokrijk is dat er in de gebouwen ook menselijke activiteiten (zoals ambachten) worden getoond. Als in een museum het dagelijkse leven uit het verleden door mensen wordt nagespeeld, spreekt men van levende geschiedenis.
  - Of breng een bezoek aan een molen in de buurt om de molenaar aan het werk te zien.

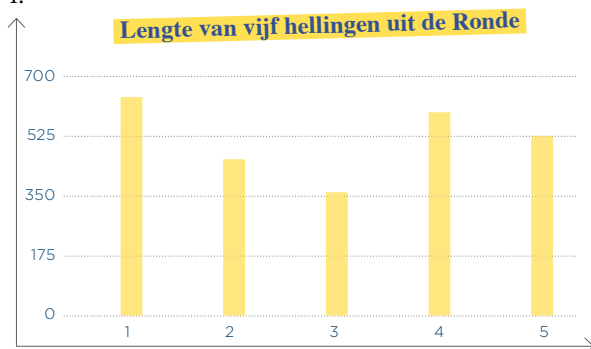
# Sleutel bij de werkbladen

## 1. Wie gaat er mee op uitstap?

- a. Koninklijk Museum voor Schone Kunsten Antwerpen – b. ‘ontsnapkamer’ – c. Erfgoed is datgene wat onze voorouders hebben doorgegeven: gebouwen, boeken, voorwerpen ...
- a. Speuren naar ‘De 10’ – b. Ontsnappen of niet? – c. Beestige Erfgoeddag
- a. Beestig / zondag 23 april 2023 – b. taxidermist – c. Dat zijn tien beelden. Die beelden stellen een detail voor uit een schilderij dat in de buurt hangt. – d. zo snel mogelijk uit een kamer ontsnappen. – e) Je moet goed samenwerken en veel nadenken.
- 5. eigen antwoorden

## 2. Wielermanumenten

1. De Vijf Wielermanumenten in 2023:  
18/03/2023 / Milaan-San Remo / Italië / 294 km / La Primavera  
02/04/2023 / Ronde van Vlaanderen / België / 273 km / Vlaanderens Mooiste  
09/04/2023 / Parijs-Roubaix / Frankrijk / 259 km / De Hel van het Noorden  
23/04/2023 / Luik-Bastenaken-Luik / België / 259 km / La Doyenne  
07/10/2023 / Ronde van Lombardije / Italië / - / Il Lombardia
  2. Vlaamse Ardennen
  3. a. ‘Paris’ is Frans voor Parijs.  
b. naar kasseien - Omdat er tijdens deze koers vaak op kasseiwegen wordt gereden.
  4. De ploegen trokken meer sponsors aan, de koersen kregen meer aandacht in de media.
  5. RvV in de regio Vlaamse Ardennen – LBL in de regio tussen Luik en Bastenaken
1. ongeveer 7 uur
  2. 115
  3. a. Paterberg en Koppenberg – b. 38 km – c. 13 km – d. Omdat de helling erg steil is. – e. 145 km – f. om de 7 km
  - 4.



## 3. Klusje hier, klusje daar: 1, 2, 3, klaar

- a. 1. g – 2. f – 3. d – 4. h – 5. b – 6. a – 7. c – 8. e  
b. Opleiding: onderwijs waarbij de nodige kennis en vaardigheden voor een beroep wordt overgebracht. / Aambeeld: een zwaar, ijzeren blok met een puntige kant. Hierop slaat een smid stukken smeedijzer of andere metalen in de gewenste vorm. / De kneepjes van het vak leren: iemand leren hoe een opdracht het beste wordt uitgevoerd. / Klussen: karweitjes en kleine reparaties uitvoeren, je doet dit zelf of vraagt het aan een doe-het-zelver. / Monteur: een beroep waarbij de persoon technische installaties bouwt, het onderhoud ervan doet en ook de nodige reparaties verricht. / Constructie: het geheel dat ontstaat door een aantal losse onderdelen samen te voegen; de onderdelen blijven zichtbaar. / Interieur: hoe een gebouw of voertuig er vanbinnen uitziet. Een ander woord is inrichting.
- a. waar – b. niet waar (zowel mannen als vrouwen) – c. waar – d. waar – e. niet waar (familienamen) – f. niet waar (heel uitdagend) – g. waar
3. horizontaal: 2. schoenmaker – 5. brug – 6. vakman / verticaal: 1. riet – 3. kroezend – 4. robot – 7. metaal
4. 1. c – 2. e – 3. g – 4. f – 5. b – 6. d – 7. a

## 4. Klap Nieuwsquiz 8

- b – 2. c – 3. a – 4. c – 5. a –
6. c – 7. b – 8. b – 9. a – 10. b

1. Lees eerst de drie vragen.

Die gaan over artikels die je vindt op pag. 2 en 3 van de Klapkrant.

Lees dan de artikels en noteer de oplossingen.

a. Waar staat de afkorting KMSKA voor? \_\_\_\_\_

b. *Escaperoom* is een Engels woord. Wat betekent het in het Nederlands? \_\_\_\_\_

c. Zoek de betekenis van het woord 'erfgoed' op. \_\_\_\_\_

2. In welk artikel (titel) vond je het antwoord op vraag

a? \_\_\_\_\_

b? \_\_\_\_\_

c? \_\_\_\_\_

3. Goed gelezen?

a. Hier zie je een flyer

van de Erfgoeddag.

Wat ontbreekt? Vul aan  
in de witte vakjes.



b. De persoon die dieren opzet,  
is een \_\_\_\_\_



c. In het KMSKA kan je op ontdekkingsocht. Deze tocht heet 'De 10'.

Waarnaar verwijst het getal 10? \_\_\_\_\_

d. Wat is het doel van een escaperoom? \_\_\_\_\_

e. Wat moet je doen om daarin te slagen? \_\_\_\_\_

4. Een daguitstap plannen

a. Welke activiteit wil je graag samen met een volwassene doen in de paasvakantie?

KMSKA    Escaperoom Antwerpen    ZOO Antwerpen

b. Informatie zoeken.

1. Website? \_\_\_\_\_

2. Adres? \_\_\_\_\_

3. Openingsuren? \_\_\_\_\_

4. Wat kan je er doen? \_\_\_\_\_

5. Toegangsprijs? \_\_\_\_\_

6. Kan je er iets eten of drinken? Wat? \_\_\_\_\_

# Wie gaat er mee op uitstap? (2)



c. Informatie verwerken.

Schrijf nu zelf een tekst met deze gegevens.

Zo kunnen jullie andere klasgenootjes warm maken voor een bezoek.

Hier schrijf je de tekst in het klad.

Daarna typ je de tekst. Geef hem een mooie opmaak. Zorg ook voor enkele afbeeldingen.

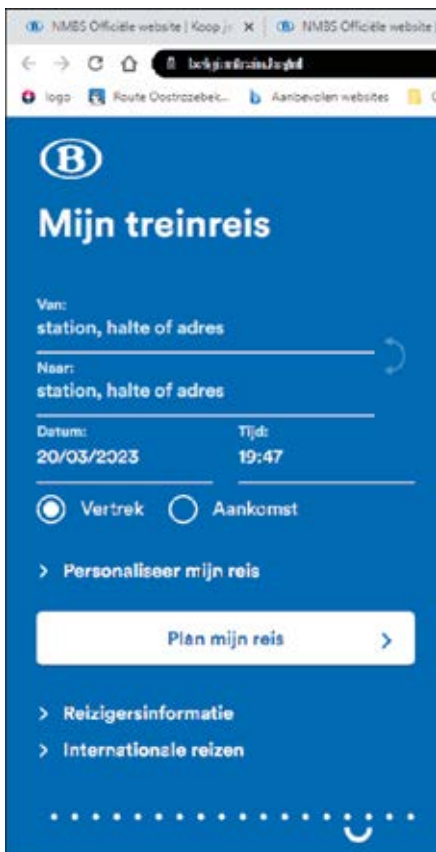
Blank writing area with horizontal lines for notes.

5. We hebben ook een vervoermiddel nodig.

De trein is de beste oplossing. Surf naar [www.belgiantrain.be/nl](http://www.belgiantrain.be/nl)

Hier kan je online je ticket kopen. We doen dit stap voor stap.

Zo ziet de linkerkolom op je scherm eruit. Vul de juiste gegevens in.



- Van: \_\_\_\_\_  
(Het station waar je zal opstappen.)
- Naar: \_\_\_\_\_ (Waar stap je af?)
- Datum: \_\_\_\_\_ (Neem een datum in de paasvakantie.)
- Tijd: \_\_\_\_\_ (Om welk uur wil je in Antwerpen zijn?)
- Wat klik je aan?  vertrek of  aankomst (Kleur het juiste rondje.)
- Klik nu op 'Plan mijn reis'.
1. Welke trein moet je nemen om rond 9.30u in Antwerpen te zijn?  
De trein vertrekt om \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
  2. Op welk spoor vertrekt de trein? Op spoor \_\_\_\_\_
  3. Moet je overstappen? Zo ja, waar? \_\_\_\_\_
  4. Klik nu aan welke trein je zal nemen.  
Hoelang duurt je treinreis?  
\_\_\_\_\_
- Klik op 'Koop je ticket'.

# Wie gaat er mee op uitstap? (3)



5. Je kiest of je in eerste klasse of tweede klasse wil reizen. Ken jij het verschil?

.....  
Is eerste klasse goedkoper of duurder? .....

6. Wat zal je nog aanklikken?

Kies je  heen of  heen en terug? (Kleur het juiste rondje.)

Er zijn heel wat soorten tickets. Klik aan.

7. Hoeveel kost een ticket voor een volwassene? .....

8. Moet jij betalen als je met een volwassene reist? .....

9. Hoeveel is de totale kostprijs voor de treinreis (een volwassene reist met je mee)?

.....



# Wielmonumenten (1)



## 1. Bij het Klap-artikel

1. Vul de ontbrekende gegevens in de tabel over de Vijf Wielmonumenten van 2023 in.  
Zoek zoveel mogelijk zaken in het artikel. Wat je niet vindt, zoek je op het internet.

### De Vijf Wielmonumenten in 2023

Datum	Wedstrijd	Land	Km	Bijnaam
18/03/2023			294	La Primavera
02/04/2023				
	Parijs-Roubaix			De Hel van het Noorden
	Luik-Bastenaken-Luik		259	La Doyenne
07/10/2023		Italië	-	Il Lombardia

## 2. Hoe heet de heuvelachtige streek waar de finale van de Ronde van Vlaanderen gereden wordt?

.....

**PARIS  
ROUBAIX**

## 3. Dit is het logo van Parijs-Roubaix:

- a. Waarom staat er 'Paris' en niet Parijs?

.....

- b. Waar verwijzen de kleine blokjes in de letters naar?

.....

## 4. Hoe komt het dat het vrouwenwielrennen nu meer belangstelling geniet?

.....

.....

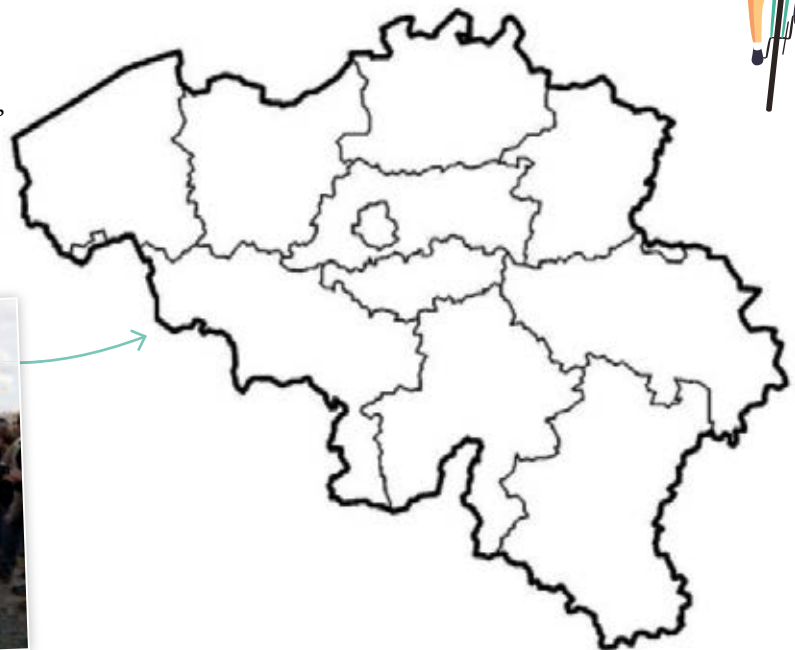
.....



## 5. Zet op de kaart van België:

▶ **RvV:** in de streek waar de Ronde van Vlaanderen gereden wordt,

▶ **LBL:** in de streek waar Luik-Bastenaken-Luik gereden wordt.



# Wielmonumenten (2)



## 2. Rekenen in de Ronde

1. De Ronde van Vlaanderen is 273 km lang.

Als de renners 40 km afleggen in 1 uur, hoeveel uur zullen de renners dan ongeveer koersen?

Kleur het vakje bij het juiste antwoord:

- ongeveer 4 uur     ongeveer 5 uur     ongeveer 6 uur     ongeveer 7 uur     ongeveer 8 uur

2. De Ronde van Vlaanderen voor mannen is 273 km lang. Voor vrouwen is de koers 158 km lang.

De mannen rijden ..... km meer dan de vrouwen.



## 3. De belangrijkste van de 19 hellingen in de Ronde

Helling	Naam	Na hoeveel km	Lengte
Helling 1	Korte Ast	115	500 m
Helling 2	Oude Kwaremont	137	2200 m
Helling 3	Kortekeer	147	1000 m
Helling 5	Wolvenberg	159	645 m
Helling 6	Molenberg	171	463 m
Helling 8	Berendries	180	940 m
Helling 10	Berg Ten Houte	197	1100 m
Helling 12	Oude Kwaremont	219	2200 m
Helling 13	Paterberg	222	360 m
Helling 14	Koppenberg	229	600 m
Helling 16	Taaienberg	237	530 m
Helling 18	Oude Kwaremont	257	2200 m
Helling 19	Paterberg	260	360 m



Foto's Wikipedia



a. Welke twee hellingen hebben samen bijna dezelfde lengte als de Kortekeer?

..... en .....

b. Hoeveel km bedraagt het verschil tussen de tweede en de derde beklimming van de Oude Kwaremont?

..... km

c. Op hoeveel km van de aankomststreep ligt de laatste helling? Op ..... km.

d. De Paterberg is de kortste helling. Toch is het een van de lastigste hellingen. Hoe komt dat?

.....

e. Hoeveel km zit er tussen de eerste helling en de laatste helling? ..... km

f. Om de hoeveel km is er ongeveer gemiddeld een helling te beklimmen (tussen de eerste en de laatste helling)?

- om de 5 km     om de 7 km     om de 10 km     om de 15 km

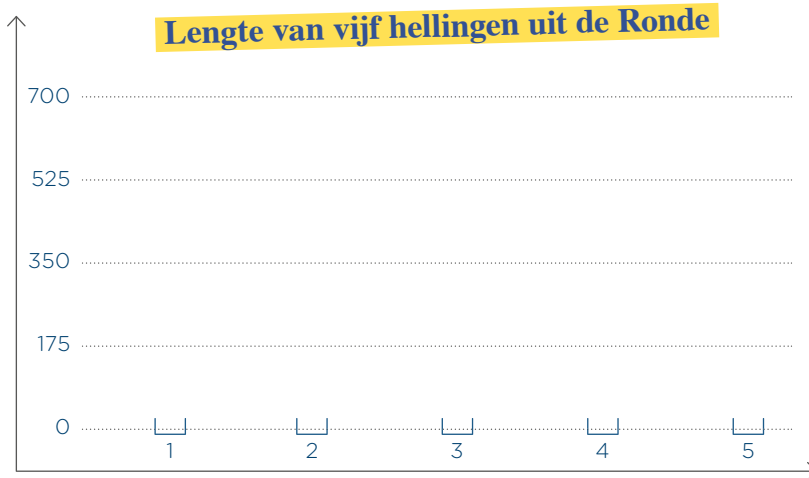


# Wielmonumenten (3)



## 4. Staafdiagram: lengte van de hellingen

Stel de lengte van de vijf hellingen voor in dit staafdiagram.



1 = Wolvenberg

4 = Koppenberg

2 = Molenberg

5 = Taaienberg

3 = Paterberg

# Klusje hier, klusje daar: 1, 2, 3, klaar (1)



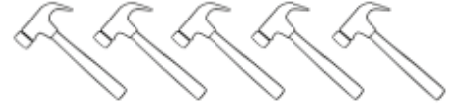
1. Bij elke opdracht staan enkele hamers.

Geef aan wat je van de opdracht vond door ze in te kleuren.

1 hamer = dit was niets voor mij / 5 hamers = dit was een topoefening.

a. Lees het dossier een eerste keer globaal.

Verbind het woord in de eerste kolom met de titel van het artikel waarin je het kon vinden.



1. vakman of -vrouw •

2. etiket •

3. Mulder •

4. hoogwerker •

5. brug •

6. verplegen •

7. opleiding •

8. klompenmaker •

• a. Ook vrouwen kunnen bouwen!

• b. Gereedschap

• c. De klusjesman of klusjesvrouw

• d. Een beroep in je familienaam

• e. Verdwenen beroepen

• f. Alles nieuw

• g. Wie fikst het?

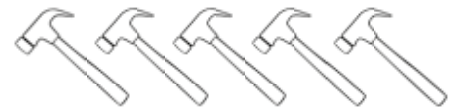
• h. Geen hoogtevrees!



Foto Pixels

b. Zoek deze woorden en uitdrukking in het dossier.

Kan je hun betekenis afleiden uit de zinnen? Geef in je eigen woorden een omschrijving van deze woorden en uitdrukking.



a. opleiding: .....

.....

b. aambeeld: .....

.....

c. de kneepjes van het vak leren: .....

.....

d. klussen: .....

.....

e. monteur: .....

.....

f. constructie: .....

.....

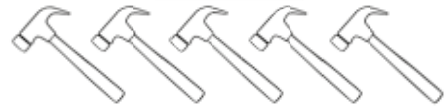
g. interieur: .....

.....



2. Lees het dossier nogmaals.

Kruis aan met waar of niet waar:



	WAAR	NIET WAAR
a. Op een technische school of beroepsschool leren vakmannen of -vrouwen hun gekozen beroep.		
b. Alleen mannen zijn geschikt voor zwaar werk.		
c. In India en Pakistan maken kinderen soms onze kleren.		
d. Iedereen kan leren klussen.		
e. In sommige voornamen zit een beroep 'verstopt'.		
f. Het beroep schrijnwerker is weinig uitdagend.		
g. De houtproef is een jaarlijkse wedstrijd voor toekomstige schrijnwerkers.		

3. Wat heb je allemaal onthouden na het lezen van het dossier?

Zoek bij twijfel de antwoorden in je dossier.

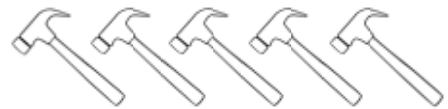


Foto Pexels

**IJ = 1 VAKJE**

**HORIZONTAAL**

- 2. Iemand die voor zijn beroep schoenen, laarzen en tassen repareert.
- 5. Dit dient om een auto op te tillen, zodat de monteur onder de auto kan kijken en werken.
- 6. Een persoon die in een bepaald vak veel kennis en kunde heeft en die dit vak ook beoefent.

**VERTICAAL**

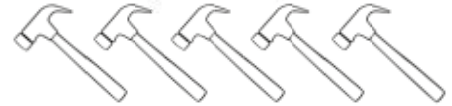
- 1. Lang, stevig gras dat je kan vlechten.
- 3. Haar dat sterk krult, is ... haar.
- 4. Een machine die je kan programmeren en die zelfstandig taken uitvoert.
- 7. Een harde stof die warmte en elektriciteit doorgeeft. Voorbeelden zijn ijzer en zilver.



Foto Pexels



4. Heel wat spreekwoorden en uitdrukkingen verwijzen naar ambachten.  
Verbind wat bij elkaar hoort.



- 1. Twaalf ambachten (stielen), dertien ongelukken. •
  - 2. Schoenmaker, blijf bij je leest. •
  - 3. De beste stuurder staan aan wal. •
  - 4. Het is voor de bakker. •
  - 5. Zachte heelmesters maken stinkende wonden. •
  - 6. Het kaf van het koren scheiden. •
  - 7. De wind in de zeilen hebben. •
- a. Geluk of succes hebben.
  - b. Met halve maatregelen los je het probleem niet op.
  - c. Keer op keer veranderen van werk en nergens lang blijven.
  - d. De slechte dingen scheiden van de goede dingen.
  - e. Bemoei je alleen met dingen waar je verstand van hebt.
  - f. Het is in orde.
  - g. Er zijn altijd mensen die zeggen dat ze het beter kunnen, maar die er in werkelijkheid niets van terecht zouden brengen.



Foto Pexels

Sluit aan bij de Klapkrant van april 2023.

**Zet een kruisje voor het juiste antwoord.**

1. Hoe heet de ontdekkingsreis die je in het KMSKA kan doen?

- a. 'De 10 beelden'
- b. 'De 10'
- c. '101 kunstwerken'

2. Wat is het beroep van de persoon die dieren opzet?

- a. dierenopzetter
- b. dierenverzorger
- c. taxidermist



Foto Hilde Declair

3. Met welke woorden sloot weerman Frank Deboosere zijn weerberichten meestal af?

- a. Morgen zijn we er weer met meer weer.
- b. Morgen zijn we er weer.
- c. Morgen nog veel meer weer.

4. Welke heuvels maken de Ronde van Vlaanderen extra zwaar?

- a. de Paterberg, de Oude Kwaremont en de Rodeberg
- b. de Oude Kwaremont, de Zwarteberg en de Paterberg
- c. de Koppenberg, de Paterberg en de Oude Kwaremont



Foto Wikipedia

5. Welk gereedschap hoort **niet** bij het beroep?

- a. Een aambeeld is het gereedschap van een timmerman.
- b. Een krultang is het gereedschap van een kapper.
- c. Een brug is het gereedschap van een monteur.

6. Wat deed de scharensleep vroeger?

- a. Hij sleep pennen en potloden.
- b. Hij maakte zelf messen en scharen.
- c. Hij sleep messen en scharen.

7. Waardoor stierven er enorm veel vissen in een rivier in Australië?

- a. Het water was vervuild.
- b. Er was een hittegolf.
- c. Er was een overstroming.

8. Wat is op dit moment de leeftijd waarop de Belgen met pensioen gaan?

- a. 67 jaar
- b. 65 jaar
- c. 62 jaar



Foto Pexels

9. Wat is de laatste stap bij het maken van een baksteen?

- a. De stenen worden vijf dagen gebakken in een hete oven.
- b. De stenen drogen vijf dagen in de zon.
- c. De stenen worden in mallen gedruwd en moeten dan vijf dagen drogen.



Foto Pexels

10. Wie waren de bokkenrijders?

- a. Franse soldaten die rondzwierven en eten stalen van de boeren.
- b. Vermomde boeren die geld eisten van andere boeren.
- c. Vlaamse soldaten die geld ophaalden bij de dorpelingen.