

KLASSIKALE LES

Wat kan ik later worden?

Sluit aan bij het dossier 'Later als ik groot ben' op pag. 7-9 van KLAP nr. 5.

• Motivatie

Het dossier bij deze KLAP gaat over beroepen. Kennis over beroepen helpt kinderen om te begrijpen hoe de wereld in elkaar zit. Dit geeft namelijk een beeld van hoe mensen met elkaar samenleven en hoe de verschillende taken en verantwoordelijkheden verdeeld worden. Bovendien zet het kinderen aan het denken over de rol die zijzelf in de toekomst willen vervullen. Deze les sluit aan bij het vak Wereldoriëntatie.

• Doelstellingen

- De leerlingen vergroten hun kennis over beroepen.
- De lln. kunnen beroepen indelen in drie grote categorieën: bouwers/makers, helpers en ontdekkers/onderzoekers.
- De lln. verbreden en verdiepen hun woordenschat (het beroep, het loon, knelpuntberoepen, gevaarlijke beroepen, essentiële beroepen).
- De lln. ontdekken dat beroepen veranderen door technische ontwikkelingen (automatisering) en culturele veranderingen (visie op mannen- en vrouwenrollen).
- De lln. leren hoe je informatie kan verwerken in een staafdiagram.
- De lln. denken na over welk beroep past bij hun interesses en kwaliteiten.

• Werkwijze

- Vooraf
Breng vacatures mee van verschillende beroepen.
- Instap
Doe alsof je een andere job zoekt en toon de verschillende vacatures die je hebt meegebracht. Vertel wat jou wel of niet in het beroep aantrekt

en waarom het wel of niet bij jou past. Noteer de beroepen op het bord en vul aan met de beroepen die de leerlingen zelf al kennen, bijvoorbeeld de beroepen van hun ouders en de beroepen waarin ze zelf geïnteresseerd zijn. Om welke soort beroepen gaat het telkens? Schrijf deze drie categorieën op het bord: bouwers/makers, helpers en ontdekkers/onderzoekers. De leerlingen plaatsen de beroepen in de juiste categorie.

- Kern

Deel de werkbladen uit en maak de eerste opdracht klassikaal. Die sluit aan bij de beroepsfoto's van bijlage 1. Laat de leerlingen goed naar elke foto kijken en het bijbehorende beroep benoemen. Bespreek daarna in welke categorie het beroep thuishoort: gaat het bij dit beroep vooral om maken en bouwen, om helpen of om ontdekken en onderzoeken? Merk op dat er soms grensgevallen zijn: een journalist *onderzoekt* bijvoorbeeld een onderwerp, maar *maakt* ook teksten, en een leerkracht *helpt* kinderen, maar *maakt* ook zaken zoals lesmateriaal.

Laat de leerlingen kiezen welk beroep hen het meest aanspreekt. Maak daarbij een onderscheid tussen de jongens en de meisjes. Verwerk deze informatie in een staafdiagram met horizontaal de drie verschillende categorieën en verticaal het aantal leerlingen voor jongens en meisjes apart. Er komen dus zes staven naast elkaar: voor elke categorie het aantal jongens (bijvoorbeeld in blauw) en het aantal meisjes (bijvoorbeeld in rood) dat hiervoor kiest. Welke categorie is in jullie klas het populairst? Is dat bij de jongens dezelfde categorie als bij de meisjes, en indien ja: hoe zou dat komen?

Vervolgens lezen de leerlingen het artikel 'Meer

vrouwen die bouwen' op pag. 9 van KLAP en daarbij beantwoorden ze vraag 2 op het werkblad. Bepreek de antwoorden klassikaal. Vertel dat er vroeger een duidelijk onderscheid was tussen mannen- en vrouwenberoepen, maar dat tegenwoordig alle beroepen zowel door mannen als door vrouwen kunnen worden uitgeoefend. Hoe kijken de leerlingen daar zelf tegenaan? Zijn er beroepen waarbij het uitmaakt of je man of vrouw bent? Vertel dat de ideeën daarover ook afhankelijk zijn van de cultuur waarin je opgroeit. Tegenwoordig kunnen vrouwen in België alles kiezen wat ze willen. In sommige landen zijn de mogelijkheden voor vrouwen nog steeds beperkt.

Daarna lezen de leerlingen de rest van het dossier en maken ze vraag 3 en 4 op het werkblad. Bespreek de antwoorden na afloop klassikaal. Overloop bij vraag 3 per beroep de veranderingen en vraag de leerlingen of ze nog meer voorbeelden kennen van beroepen die in de loop van de tijd zijn veranderd. Vertel dat er ook oude beroepen zijn die nu weer terugkomen, bijvoorbeeld het beroep van barbier.

- Slot

Bij de laatste opdracht denken de leerlingen na over welk beroep zij in de toekomst willen uitoefenen. Als ze klaar zijn met hun tekst, vertellen ze aan de klasgenoten welk beroep ze gekozen hebben en waarom. Bedenk klassikaal ook nadelen van het beroep. Vindt de leerling dit ook een nadeel, of blijft hij/zij bij het gekozen beroep? Sommige leerlingen verkiezen misschien een ander beroep nadat een medeleerling erover verteld heeft. Geef hun de kans om dit nieuwe droomberoep en de redenen waarom te noteren. De leerlingen mogen de werkbladen meenemen naar huis, zodat ze er ook even met hun ouders over kunnen praten.

- Extra

- Vraag de leerlingen om hun ouders te interviewen over hun beroep. Wat hebben ze gestudeerd? Waar moeten ze voor hun beroep goed in zijn?
- Nodig ouders of grootouders uit om over hun beroep te vertellen. De leerlingen kunnen vooraf vragen bedenken.
- Bekijk ook zeker eens de volgende site voor meer informatie over talenten en beroepen ontdekken: www.beroepenhuis.be

• Leestips

- Arwen Kleingeld, *Van boswachter tot youtuber*. Fontaine Uitgevers, 2017.
- Natalie Labarre, *Te gekke beroepen die echt bestaan*. Gottmer, 2021.
- Jan Paul Schutten, *Stinkend rijk worden*. Querido, 2021.
- Isabel Thomas, *Je droombaan en hoe je die bereikt*. Schoolsupport, imprint Corona, 2020.
- De serie 'Mijn droombaan' van Schoolsupport, imprint Corona (negen delen over diverse beroepssectoren, zoals sport, de ruimte, buiten en dieren).