



Klap – Artikel van de week: Elke week een pdf-file met een nieuwsartikel. Een artikel uit de Klap-krant of een volledig nieuw artikel in de weken dat er geen Klap verschijnt. Surf naar www.klapkrant.be en voer de webcode van de laatste Klap in.

Uitgewerkte lessuggesties

1. Superhelden en schurken lezen goed

- Sluit aan bij alle artikels op pag. 2 en 3.
- Motivatie
Begrijpen wat je leest is belangrijk. Hierop inzetten in de klas is dan ook nodig. Tijdens een schooldag kan je begrijpend lezen vanuit verschillende standpunten benaderen. Je kan de leerlingen hiervoor verschillende strategieën aanleren en laten gebruiken. In deze les leren de leerlingen in groepjes vragen te beantwoorden en een artikel samen te vatten. Door de onderlinge interactie steken de leerlingen van elkaar op hoe je lezen aanpakt. In het slot van de les wordt ook ingezet op leesmotivatie. De werkbladen kunnen gebruikt worden in een les Nederlands.
- Doelstellingen
 - De leerlingen beantwoorden enkele vragen bij korte artikels.
 - De lln. lezen een artikel en begrijpen waarover het gaat.
 - De lln. werken met sleutelwoorden.
 - De lln. leren moeilijke woorden te verklaren.
 - De lln. vatten het gelezen artikel in één zin samen.
 - De lln. werken samen aan een opdracht.
- Werkwijze
 - **Vooraf:** Voorzie voor het slot van de les voor elke leerling een boek in de klas.
 - **Instap:** Noteer enkele titels van artikels uit deze Klap aan het bord. Stel de leerlingen enkele vragen bij elke titel: *Waarover denk je dat dit artikel gaat? Wat weet je al over dit onderwerp? Welke vragen komen er bij jou op als je de titel leest?* Bespreek dit klassikaal. Dit is een eerste leesstrategie: nl. voorspellen waarover de tekst zal gaan aan de hand van een titel en vragen stellen bij een titel. Bekijk samen de woorden bij opdracht 1. Deze woorden komen voor in de artikels op pag. 2 en 3. Kunnen de leerlingen deze verbinden met de juiste betekenis? Dit is een tweede strategie: nl. het visualiseren van woorden, als het ware plaatjes bij de tekst zien.
 - **Kern:** De leerlingen kruisen bij de volgende opdracht aan waarvan ze houden. Hun antwoorden bepalen welke vragenreeks ze moeten oplossen. Op deze manier maak je heterogene groepjes, want de leerlingen die dezelfde held kozen werken samen aan de betreffende vragenreeks. De leerlingen lossen de reeks individueel op maar overleggen na afloop over hun antwoorden. Daarna sturen ze één verantwoordelijke van de groep om de gekozen antwoorden te laten controleren bij de leerkracht. Zijn de leerlingen klaar? Dan kiezen ze een volgende vragenreeks uit om



op te lossen [de vragen over het artikel 'Rekenmachine' zijn in elke reeks dezelfde] of ze wagen zich aan de vierde opdracht.

- **Slot:** De leerlingen zitten in een kringopstelling. Iedere leerling heeft een boek voor zich liggen. Op het signaal van de leerkracht krijgt iedereen 2 minuten om in het boek te snuisteren, prenten te kijken en/of te lezen. Daarna wordt het boek doorgegeven aan de volgende leerling. Iedereen heeft nu een nieuw boek en leest daar opnieuw 2 minuten in. Weer doorgeven, weer lezen. Na 6 minuten heeft iedereen kennisgemaakt met 3 boeken. *Welk boek lijkt je leuk? Wat vond je vreemd of juist verrassend? Is er een boek dat je helemaal wil lezen?* Geef de leerlingen ook de mogelijkheid om het gekozen boek verder te lezen in de klas.

2. Waar ben ik?

- Sluit aan bij het dossier 'Oriëntatie' op pag. 7-9.
- Motivatie
Sommige mensen zijn goed in oriëntatie, andere helemaal niet. Gelukkig zijn er heel wat hulpmiddelen, en die hulpmiddelen ontdekken de leerlingen tijdens deze les. Ze leren zich oriënteren met behulp van een kompas en met behulp van de natuur. Ze leren informatie aflezen van een kaart. Ook leren ze de schoolomgeving zeer goed kennen door het maken van een plattegrond. Deze les sluit aan bij het vak Wereldoriëntatie.
- Doelstellingen
 - De leerlingen leggen in hun eigen woorden uit wat oriëntatie betekent.
 - De lln. leggen de werking van een kompas uit.
 - De lln. leggen uit hoe je je kan oriënteren met behulp van de natuur, overdag (zonnig en bewolkt) en 's nachts.
 - De lln. kennen de schaal en hoogtelijnen op een kaart.
 - De lln. kunnen een plattegrond maken van de schoolomgeving.
- Werkwijze
 - **Instap:** Schrijf het woord 'oriëntatie' op het bord. Er wordt een klassikale woordspin gemaakt.
 - **Kern:** Verdeel de klas in 8 groepjes. Elk groepje gaat een deeltje van het dossier 'Oriëntatie' lezen en daarna voorstellen aan de klas. Groep 1: Sla nu linksaf. Groep 2: Noord-oost-zuid-west. Groep 3: De weg kwijt? Groep 4: Een kaart lezen. Groep 5: Afstanden. Groep 6: Maquette. Groep 7: Dieren. Groep 8: Navigeren. Na de 8 voorstellingen wordt het dossier 'Oriëntatie' klassikaal gelezen. Hierna worden

de werkbladen in duo opgelost, en achteraf klassikaal verbeterd.

- **Slot:** Maak een plattegrond van je schoolomgeving. Ga eerst op verkenning in de buurt. Teken de gebouwen en de wegen met een potlood op een wit A3-blad. Voeg daarna pictogrammen toe om belangrijke gebouwen aan te duiden. Bijvoorbeeld: een kerk is , een bibliotheek is  enz. Kleur wegen grijs, gebouwen geel, gras lichtgroen, bomen donkergroen, rivieren blauw. Zoek de windrichtingen met behulp van een kompas, de zon en de planten.

3. Vrouwen aan het roer of stuur ...

- Sluit aan bij het interview op pag. 10 en het artikel 'Belgische Supervrouw' op pag. 16.
- Motivatie
Als je 'kapitein' of 'piloot' hoort, denk je voornamelijk aan een man aan het roer van een boot of de stuurknuppel van een vliegtuig. Toch bewijzen talloze vrouwen vroeger en nu dat ook zij deze jobs perfect kunnen uitvoeren. Op pagina 10 maken de leerlingen kennis met een specifieke tekstvorm: het interview. Ze leren tijdens deze les ook open vragen stellen. Deze kennis kunnen ze nadien toepassen tijdens hun eigen interview. De werkbladen kunnen gebruikt worden in een les Nederlands, onderdeel spreken en luisteren.
- Doelstellingen
 - De leerlingen lezen een interview aandachtig.
 - De lln. zoeken begrippen in een tekst die passen bij de omschrijvingen.
 - De lln. bespreken open en gesloten vragen.
 - De lln. kennen de kenmerken van een interview.
 - De lln. leven zich in hun rol als interviewer en geïnterviewde in.
 - De lln. reflecteren na het interview over hun vaardigheden.
- Werkwijze
- **Instep:** Schrijf de woorden 'kapitein' en 'piloot' aan het bord. Geef de leerlingen elk 2 post-it briefjes waarop ze noteren waaraan ze denken bij deze woorden. Ze noteren woorden of kenmerken, of ze maken een schets. Laat hen de post-its bij de woorden aan het bord klevens. Indien je beschikt over een digitaal bord en tablets/laptops, kan je ook werken met virtuele plakbriefjes (Lucidspark). Geef de leerlingen hier even de tijd voor. Bekijk nadien samen de

resultaten. Kom tot de conclusie dat we vaak in stereotypes denken. Ook als vrouwen het beroep uitoefenen, worden de termen piloot en kapitein gebruikt. Kennen de lln. nog zulke woorden die voor zowel mannen als vrouwen gebruikt worden? (*directeur, chirurg, dokter, coördinator, minister, burgemeester, professor, adviseur ...*)

- **Kern:** De leerlingen lezen het interview op pag. 10.

Bespreek eerst de tekst. Laat hen vertellen wat ze weten over Naomi. Laat hen een tweede keer het interview lezen en nadien het kruiswoordraadsel invullen. Bespreek nu de kenmerken van een interview.

Extra info kan je vinden op deze site:

<https://www.carrieretijger.nl/functioneren/communiceren/mondeling/modellen/interview>

Bespreek ook uitgebreid op welke manier je vragen stelt en welke vragen je het best vermijdt.

Leg de leerlingen duidelijk het verschil tussen open en gesloten vragen uit. Laat hen enkele voorbeelden geven.

Extra info kan je vinden op deze sites:

<https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/interviewtechnieken> en

<https://www.hetdocumentatiecentrum.be/leerlingen/aan-de-slag/interview>

- **Slot:** De leerlingen vormen duo's. De één zal interviewer zijn en de ander geïnterviewde. De interviewer bedenkt vragen om te weten te komen wie de geïnterviewde persoon is. Laat vragen stellen als: Wie ben je? Waarom ben je bekend geworden? Kan je iets meer vertellen over je leven? ... De geïnterviewde bereidt zich voor door het artikel van de Belgische Supervrouw op pagina 16 een aantal keer te lezen. De leerlingen nemen de interviews bij elkaar af. Ze noteren de vijf interessantste vragen met de bijbehorende antwoorden. Na het interview reflecteren ze samen over het gesprek.

Indien je de leerlingen ook van rol wil laten wisselen, kan je deze personen/teksten gebruiken:

- Heel kort: Samantha Cristoforetti (eerste gezagvoerder ISS) https://www.esa.int/kids/nl/leren/Leven_in_de_Ruimte/Astronauten/Samantha_Cristoforetti

https://www.nieuwsblad.be/cnt/dmf20210528_95744631

- Middellang: Chloe Koekebakker-Huntelaar (eerste vrouwelijke machinist Thalys)

<https://www.hartvannederland.nl/nieuws/opmerkelijk/chloe-eerste-vrouwelijke-machinist-thalys>

- Zeer lang: Valentina Terechkova (eerste vrouw die ruimtevlucht maakte)

https://nl.frwiki.wiki/wiki/Valentina_Terechkova

Sleutel bij de werkbladen

1. Superhelden en schurken lezen goed

- kriebelbeestje = een ander woord voor insect / fabeldier = een fantasiewezen dat al in heel oude verhalen voorkomt (bv. eenhoorn, zeemeermin ...) / tongbreker = een woord of zin die moeilijk uit te spreken is / schurk = iemand die kwade dingen doet / protesteren = er tegen opkomen, niet mee akkoord gaan / hendel = een handvat of stang dat kan worden vastgegrepen
- eigen antwoord
- reeks 1. a. Op 20 maart start de lente. – b. Het duidt op het langer worden van de dagen. – c. In de lente zijn er meer uren zonlicht op een dag dan in de winter. – d. bv. Wanneer het lente is, zien we de zon meer en ontwaakt de natuur. – e. Je kan ermee getallen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. – f. Het was groot en zwaar. / reeks 2. a. Luizen leven op je lichaam en houden van haar. – b. Ze steken met hun zuigsnout in de huid en zuigen bloed uit je hoofd. – c. Het is een fabel dat luizen komen bij mensen die zich minder verzorgen. – d. bv. Luizen zijn echte kriebelbeestjes waar je je niet hoeft voor te schamen maar je moet ze wel aanpakken. – e. Je kan ermee getallen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. – f. Het was groot en zwaar. / reeks 3. a. Op 8 maart is het Internationale Vrouwendag. – b. Vrouwen komen op voor hun rechten, want iedereen is gelijkwaardig. – c. Het is heel belangrijk dat er geen onderscheid bestaat tussen mannen en vrouwen. – d. bv. Man en vrouw zijn evenwaardig en verdienen gelijke kansen. – e. Je kan ermee getallen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. – f. Het was groot en zwaar.
-

	1ste	2de	3de	4de	5de
Warre	/	/	x	/	/
Jits	/	x	/	/	/
Lars	/	/	/	x	/
Antje	/	/	/	/	x
Nand	x	/	/	/	/

2. Waar ben ik?

- Oriëntatie betekent het kunnen bepalen waar je bent.
- gps, kaart, kompas, natuur: zon, sterren, planten
- Op een kompas staan de 4 windrichtingen: noorden, zuiden, westen, oosten. Het kompas werkt aan de hand van een magnetisch veld. De naald is magnetisch, net als de noordpool. De naald wordt dus tot het noorden aangetrokken.
- Ze moeten 5 keer per dag bidden, in de richting van Mekka. Mekka ligt ten oosten van ons.
- Op je smartphone staat een kompas.
- Met de richting van de klok mee: Nooit Oorlog Zonder Wapens of Nooit Opstaan Zonder Wekker.
- Overdag: de zon komt op in het oosten, op de middag staat ze in het zuiden en ze gaat onder in het westen. Wanneer het bewolkt is, kan je naar de planten kijken. Mos op een boom groeit aan de noordzijde, druivelaars staan op de zuidzijde van een helling. 's Nachts: aan de hand van de sterrenbeelden van de grote en de kleine beer kan je de poolster vinden, die staat in het noorden.
- schaal: Hierop zie je hoeveel keer de werkelijkheid verkleind is. Bv. 10 cm op de kaart is 1 km in werkelijkheid. hoogtelijnen: Deze staan op een kaart van een heuvelachtig of bergachtig gebied. Bv. 310 staat op een hoogtelijn, die plek ligt op 310 meter.
- Tweedimensionaal: vlakke weergave, bv. kaart Driedimensionaal: een gebouw in het klein, een maquette
- Ja, heel wat vogels verplaatsen zich jaarlijks duizenden kilometers. Ze vliegen tussen hun geboorteplek en de plaats waar ze overwinteren. Zeeschildpadden zwemmen van de Amerikaanse naar de Afrikaanse kust. Duivensport.
- Bv. Ik ben het er niet mee eens, vrouwen kunnen dat even goed.

3. Een Belgische ontdekkingsreiziger

- verticaal: 1. officieren – 2. kapitein – 4. gyrokompas – 5. scheepvaart – 7. jacht – 8. drift
horizontaal: 3. brug – 6. noorderlicht – 9. cockpit – 10. oriënteren
- eigen antwoorden

4. Klap Nieuwsquiz 7

- c – 2. a – 3. c – 4. b – 5. c
6. b – 7. c – 8. b – 9. a – 10. b

Superhelden en schurken lezen goed (1)



Bij elke oefening staat een superheld. Deze kleur je na elke opdracht in:

GRÖEN = deze opdracht liep van een leien dakje, dit was gemakkelijk,

ORANJE = hier had ik hulp van een vriend nodig,

ROOD = dit ging m'n petje te boven, deze opdracht was best moeilijk.

1. Weet ik wat er geschreven staat?

Deze woorden komen voor in de artikels. Wat betekenen ze?

Verbind wat bij elkaar hoort.



- kriebelbeest •
 - een woord of zin die moeilijk uit te spreken is
- fabeldier •
 - een handvat of stang dat kan worden vastgegrepen
- tongbreker •
 - ertegen opkomen, niet mee akkoord gaan
- schurk •
 - een ander woord voor insect
- protesteren •
 - een fantasiewezen dat al in heel oude verhalen voorkomt (bv. eenhoorn, zeemeermin ...)
- hendel •
 - iemand die kwade dingen doet

• Tip:

Veel woorden en uitdrukkingen herkennen is belangrijk om begrip te lezen. Wanneer je een woord niet begrijpt, kan je een stukje van de tekst opnieuw lezen, verder of terug. Misschien ken je wel een deel van het woord. Je kan het woord opzoeken. Of je kan uitleg vragen aan iemand anders.

2. Welke superheld ben jij? Kruis aan waar je van houdt.

Waar de meeste hokjes zijn aangevinkt, bepaalt welke vragenreeks jij moet oplossen.



- Ik hou van blauw.
- Mijn sterkte: kracht.
- Mijn sport: voetbal.
- Mijn dier: een hond.

Kies
vragenreeks

1



- Ik hou van groen.
- Mijn sterkte: snelheid.
- Mijn sport: judo.
- Mijn dier: een konijn.

Kies
vragenreeks

3



- Ik hou van roze.
- Mijn sterkte: intelligente.
- Mijn sport: dansen.
- Mijn dier: een vogel.

Kies
vragenreeks

2



- Ik hou van paars.
- Mijn sterkte: vliegen.
- Mijn sport: paardrijden.
- Mijn dier: een kat.

Jij mag
kiezen

1, 2 of 3





3. a. Lees elk apart de artikels.
b. Vertel aan elkaar wat je las.
c. Maak samen de opdrachten.



© iStock - Kassiia Sergacheva

Vragenreeks 1 - 'Daar is de lente, daar is de zon!' en 'Rekenmachine'

- a. Markeer in de tekst wanneer de lente start.
b. Waarom is lente een afleiding van 'lang'?

- c. Onderstreep de fout in de zin. Schrijf de zin juist.
In de lente zijn er minder uren zonlicht op een dag dan in de winter.

- d. Vertel in één zin waarover de tekst gaat. Volg dit stappenplan: **omkring 3 sleutelwoorden – maak hiermee een zin en schrijf deze op – controleer of de zin vertelt waarover de tekst gaat.**

- e. Wat kan je doen met een eenvoudige rekenmachine?

- f. Leg uit: Vroeger was een rekenmachine een log toestel.

Vragenreeks 2 - 'Kriebelbeestjes' en 'Rekenmachine'

- a. Markeer in de tekst waar luizen leven.
b. Wat veroorzaakt de jeuk als je luizen hebt?



© iStock - Imagio

- c. Onderstreep de fout in de zin. Schrijf de zin juist op.
Het is werkelijk waar dat luizen komen bij mensen die zich minder verzorgen.

- d. Vertel in één zin waarover de tekst gaat. Volg dit stappenplan: **omkring 3 sleutelwoorden – maak hiermee een zin en schrijf deze op – controleer of de zin vertelt waarover de tekst gaat.**

- e. Wat kan je doen met een eenvoudige rekenmachine?

- f. Leg uit: Vroeger was een rekenmachine een log toestel.



Vragenreeks 3 - 'Je vrouwtje staan' en 'Rekenmachine'

- a. Markeer in de tekst wanneer het Internationale Vrouwendag is.
- b. Waarom protesteren vrouwen over de hele wereld?



Foto iStock - Alfonso Sangiao

- c. Onderstreep de fout in de zin. Schrijf de zin juist op:
Het is heel belangrijk dat er een onderscheid bestaat tussen mannen en vrouwen.

- d. Vertel in één zin waarover de tekst gaat. Volg dit stappenplan: **omkring 3 sleutelwoorden – maak hiermee een zin en schrijf deze op – controleer of de zin vertelt waarover de tekst gaat.**

- e. Wat kan je doen met een eenvoudige rekenmachine?

- f. Leg uit: Vroeger was een rekenmachine een log toestel.

4. Vijf schurken doen mee aan een vliegwedstrijd.

Zoek even uit wie gewonnen heeft.



	1ste	2de	3de	4de	5de
Warre					
Jits					
Lars					
Antje					
Nand					



- * Lars eindigde niet op de eerste of laatste plaats.
- * Warre eindigde in de top 3.
- * Antje deed het slechter dan Jits.
- * Nand was superblij omdat hij de wedstrijd gewonnen had.
- * Warre eindigde twee plaatsen voor Antje.
- * Antje eindigde op de tweede of laatste plaats.
- * Jits deed het beter dan Lars en Antje.

Waar ben ik? (1)



Foto iStock - SementsovaLesia

1. Leg in je eigen woorden uit wat oriëntatie betekent.



2. Welke hulpmiddelen om je te kunnen oriënteren ken je?

3. Leg in je eigen woorden uit hoe een kompas werkt.



4. Waarom maken moslims vaak gebruik van een kompas?

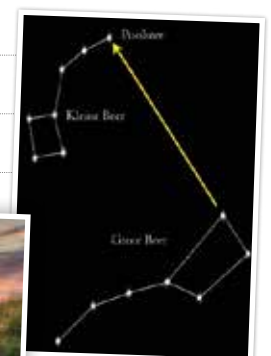
• Tip: <https://schooltv.nl/video/hoe-bidden-moslims-het-gebed-is-voor-moslims-erg-belangrijk/>

5. Leg uit: Ik heb geen kompas, maar wel een smartphone. Ik kan mij oriënteren.

6. Hoe kan je de windrichtingen makkelijk onthouden?

7. Hoe kan de natuur je overdag helpen om je te oriënteren?

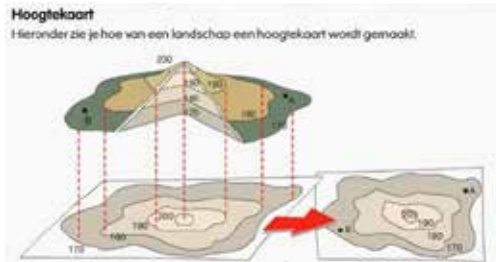
Hoe kan de natuur je 's nachts helpen om je te oriënteren?





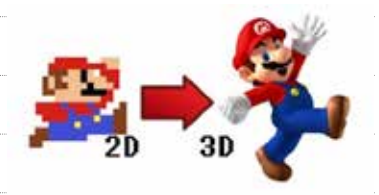
8. De kaart: leg deze begrippen in je eigen woorden uit.
Geef ook een voorbeeld.

→ schaal:



→ hoogtelijnen:

9. Wat betekenen 2D en 3D?
Leg uit en geef ook een voorbeeld.



10. Kunnen dieren zich goed oriënteren?
Leg uit en geef een voorbeeld.

11. Wat is jouw mening over deze stelling:
'Mannen kunnen beter de weg vinden dan vrouwen.'?



1. Lees het interview op pagina 10.

Noteer de passende begrippen in het kruiswoordraadsel.

Kleur het antwoord op deze vragen in de tekst in een zelfgekozen kleur.



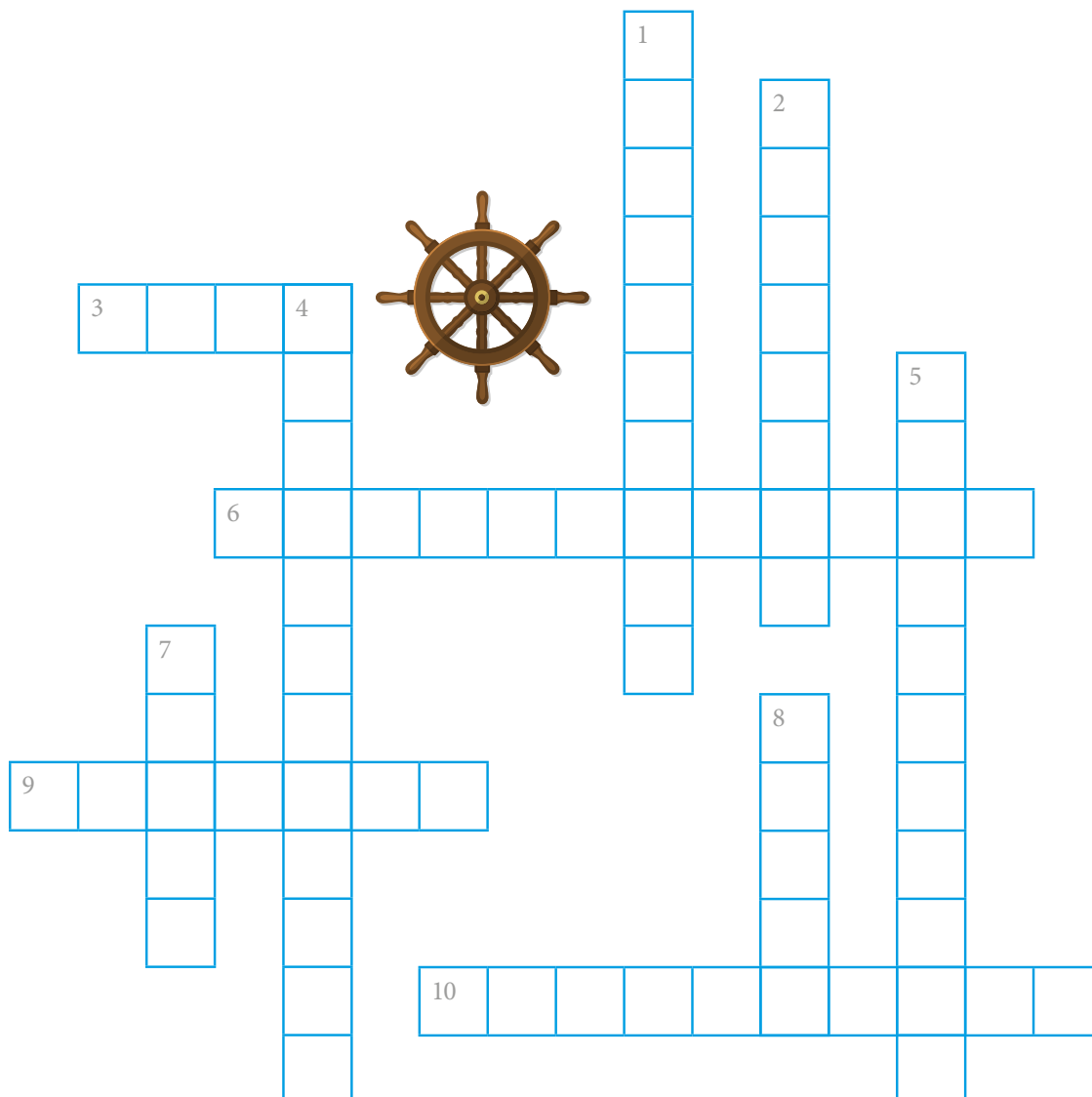
Foto's Naomi Vanderstockt

VERTICAAL

1. Wij helpen de boot mee besturen en lopen wacht, zodat er dag en nacht iemand op de brug is. De eerste ...
2. Ik beslis wat er gebeurt op een schip.
4. Met dit soort kompas kan je heel precies bepalen in welke richting objecten zich bevinden.
5. Het vervoer en verkeer van goederen, mensen en dieren over water.
7. Een snel en vaak luxueus ingericht schip, uitsluitend bestemd voor personenvervoer of recreatievaart.
8. Een door wind of stroming veroorzaakte afwijking van de koers van een schip.

HORIZONTAAL

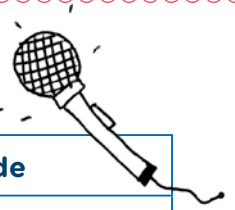
3. De plaats van waaruit een schip bestuurd wordt.
6. aurora borealis of poollicht
9. De plaats van waaruit een vliegtuig bestuurd wordt.
10. Wat is er belangrijk als je met een schip vaart? Je goed kunnen ...





2.a. Neem nu zelf een interview af. Tip: stel open vragen!

Met vragen waarop de geïnterviewde enkel ja of nee kan antwoorden, kom je niet veel te weten.

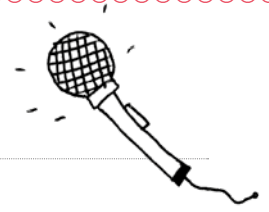


Ik ben de interviewer	Ik ben de geïnterviewde
Vraag: _____ _____ _____ _____	Antwoord: _____ _____ _____ _____
Vraag: _____ _____ _____ _____	Antwoord: _____ _____ _____ _____
Vraag: _____ _____ _____ _____	Antwoord: _____ _____ _____ _____
Vraag: _____ _____ _____ _____	Antwoord: _____ _____ _____ _____
Vraag: _____ _____ _____ _____	Antwoord: _____ _____ _____ _____



b. Reflecteer!

Wat liep goed tijdens het interview?



Waar zou ik bij toekomstige interviews extra op kunnen letten?

ALS INTERVIEWER

Onderdelen interview	Vragen	Houding
<input type="radio"/> Opening/Inleiding <input type="radio"/> Rode draad middengedeelte <input type="radio"/> Afronding	<input type="radio"/> Open vragen <input type="radio"/> Doorvragen <input type="radio"/> Inspelen op antwoorden	<input type="radio"/> Luisterhouding <input type="radio"/> Spreekhouding <input type="radio"/> Objectief <input type="radio"/> Lichaamstaal

ALS GEÏNTERVIEWDE

Vorbereiding	Antwoorden op vragen	Houding
<input type="radio"/> Kennis van de tekst <input type="radio"/> Inleving	<input type="radio"/> Open vragen	<input type="radio"/> Luisterhouding <input type="radio"/> Spreekhouding <input type="radio"/> Lichaamstaal

Tips:

Sluit aan bij de Klapkrant van maart 2022.

Zet een kruisje voor het juiste antwoord.

1. Waarom is 8 maart een bijzondere dag?
 - a. Het is dan Zeemeerminndag.
 - b. Op die dag begint de lente.
 - c. Het is dan Internationale Vrouwendag.
2. In maart vindt de Jeugdboekenmaand plaats; wat is het thema dit jaar?
 - a. Helden en schurken
 - b. Kunst
 - c. Vriendschap
3. Wat is **geen** kenmerk van een bever?
 - a. forse tanden
 - b. een afgeplatte staart
 - c. grote ogen en oren
4. Waarom wordt de bronzen medaille van Hanne Desmet historisch genoemd?
 - a. Hanne is de allereerste Belgische vrouw die individueel een medaille behaalt op de Olympische Spelen.
 - b. Dit is de eerste Belgische olympische medaille in de discipline shorttrack.
 - c. Hanne Desmet was de jongste deelnemer ooit aan deze discipline.
5. Wie zijn de nieuwe leden van de Ketnetband?
 - a. Jasper Heyman, Gloria Monserez en Lotte Stevens
 - b. Jasper Heyman, Maarten Cop en Gloria Monserez
 - c. Jasper Heyman, Maarten Cop en Lotte Stevens
6. Wat is **geen** bolgewas?
 - a. een ui
 - b. een aardappel
 - c. knoflook
7. Welke stelling klopt?
 - a. Het zuiden is magnetisch, net als de naald van een kompas.
 - b. Een naald op een kompas duidt altijd het westen aan.
 - c. De naald van een kompas wordt tot het noorden aangetrokken.
8. Welke bewering is juist?
 - a. Zeeleeuwen zwemmen van de Europese kust naar de Afrikaanse kust.
 - b. Zeeschildpadden zwemmen van de Amerikaanse kust naar de Afrikaanse kust.
 - c. Zeeschildpadden zwemmen van de Amerikaanse kust naar de Europese kust.
9. Wat eten koala's?
 - a. eucalyptus
 - b. bamboe
 - c. besjes
10. Sinds wanneer wordt er in Venetië carnaval gevierd?
 - a. sinds 1184
 - b. sinds 1296
 - c. sinds 1372



Foto Pexels



Foto Pexels



Foto Pexels