



Klap – Artikel van de week: Elke week een pdf-file met een nieuwsartikel. Een artikel uit de Klap-krant of een volledig nieuw artikel in de weken dat er geen Klap verschijnt. Surf naar www.klapkrant.be en voer de webcode van de laatste Klap in.

Uitgewerkte lessuggesties

1. Vogels spotten

- Sluit aan bij het artikel 'Vreemde vogels' op pag. 3.
- Motivatie
Vogels leren herkennen is leuk en leerzaam. Er is tegenwoordig veel aandacht voor de natuur, ook die dicht bij ons. Dat uit zich in een groter aantal vogelspotters. Met een verrekijker en een vogelboekje in de aanslag stap je naar een goede plek in de (school)tuin of een park. Daar kan je beslist vele gekende en ook enkele unieke vogels zien. De leerlingen kennen er vast wel enkele bij naam. Denk maar aan een mus, een eend, een duif of een meeuw. Misschien zit er zelfs een vogelspotter onder je leerlingen? Laat hem/haar vertellen over eigen ervaringen. Deze les past in het vakgebied Wereldoriëntatie, deeldomein natuur.
- Doelstellingen
 - De leerlingen weten wat wintergasten, zomergasten, trek- en standvogels zijn.
 - De lln. observeren en benoemen tuinvogels.
 - De lln. herkennen aanpassingen van vogels.
 - De lln. tekenen een staafdiagram of lijngrafiek a.d.h.v. de telresultaten van het Vogeltelweekend 2019.
- Werkwijze
 - **Vooraf:** Laat de leerlingen enkele dagen op voorhand informatie verzamelen en meebrengen over typische tuinvogels.
 - **Instap:** Ga met de leerlingen naar de schooltuin. Heb je deze niet, kies dan voor het dichtstbijzijnde park(je). Ga samen op zoek naar vogels. *Zijn er vogels? Hoe heten deze vogels? Het is herfst, hoe beschermen vogels zich tegen de komende koude? Waarom zijn er in de winter minder vogels dan in de zomer? Zien we dezelfde vogels als in de zomer? Hoe zijn de vogels aangepast om te vliegen? ...*
 - **Kern:** De leerlingen vullen bij de eerste vraag hun voorkennis over vogels in. Bekijk daarna klassikaal deze uitzending van *Nieuws uit de natuur*: <https://schooltv.nl/video/nieuws-uit-de-natuur-tuinvogels/#q=standvogels>
Vanaf ongeveer minuut 12:50 tot minuut 25 leren de lln. hoe ze vogels kunnen herkennen en welke aanpassingen de vogels beschermen tegen de koude. Vervolgens mogen de leerlingen in duo's aan de slag gaan. In de meegebrachte informatie of op het internet kunnen ze samen de nodige antwoorden zoeken. De vijfde opdracht is een verwerkingsopdracht voor het vierde leerjaar omwille van de grote getallen.
 - **Slot:** Bespreek de opdrachten klassikaal na de afgesproken werktijd.

- Tip

Met de winter voor de deur is het ook de ideale periode om vetbollen, pindaslingers of halve kokosnoten op te hangen. Het is aangewezen om van december tot april de vogels in de tuin van vetrijke producten te voorzien. Je kan deze met de hele klas maken en op een zichtbare plek ophangen. Wanneer er vogels komen smullen kan je op een waarnemingslijstje bijhouden welke vogels je gezien hebt.

2. (niet) in de kijker lopen

- Sluit aan bij het dossier 'Heb je mij gezien?' op pag. 7 t.e.m. 10.
- Motivatie
Soms wil men gezien worden, soms ook helemaal niet. Dat is zo bij dieren én bij mensen. De leerlingen maken kennis met camouflage enerzijds en willen opvallen anderzijds. Ook komen ze iets meer te weten over hedendaagse mode. Hoe zit het met collecties, wat is de bekendste modestad van ons land, welke bekende ontwerpers zijn er? Deze les sluit aan bij het vakgebied Mens en Maatschappij.
- Doelstellingen
 - De leerlingen geven enkele voorbeelden van mensen en dieren die (niet) gezien willen worden.
 - De lln. leggen uit waarom deze mensen/dieren wel of niet gezien willen worden.
 - De lln. weten waar de bijnaam de Antwerpse Zes naar verwijst.
 - De lln. kennen enkele gespecialiseerde kledingwinkels.
 - De lln. ontwerpen zelf een outfit.
- Werkwijze
 - **Instap:** bekijk klassikaal dit filmpje: <https://schooltv.nl/video/de-steenvis-de-steenvis-is-goed-gecamoufleerd/#q=%22camouflage%22>
Achteraf mogen de leerlingen vrij reageren. Deze les gaan we het hebben over 'Heb je mij gezien?'. Soms willen mensen of dieren heel graag gezien worden, andere keren willen ze dat helemaal niet. Wanneer wil jij gezien worden? Wanneer niet? (bv. op een communiefeest wel, wanneer je ziek bent niet)
 - **Kern:** De klas wordt verdeeld in 9 groepjes. Elk groepje leest een stukje van het dossier 'Heb je mij gezien' en vertelt er daarna over aan de rest van de klas. Er zijn 9 artikels die je over de groepjes kan verdelen. Aansluitend wordt het dossier klassikaal gelezen en indien nodig ver-

duidelijkt. Ook het interview op pagina 10 komt daarbij aan bod. De vragen op de werkbladen worden in duo's opgelost. Voor vraag 5 is er een aansluiting op het internet nodig. Wanneer de leerlingen klaar zijn, volgt een klassikale verbetering en bespreking.

- **Slot:** Aansluitend kan je deze opdracht geven voor een les Muzische vorming: Stel: Je bent een wereldberoemde ontwerper. Koning Filip en koningin Mathilde hebben jou gevraagd om een outfit voor hen te ontwerpen voor het jaarlijkse bal. Tijdens deze les heb je slechts tijd voor één ontwerp, aan jou de keuze.

3. De kledij van de Oude Romeinen

- Sluit aan bij het artikel 'Romeinse mode' op pag. 9.
- Motivatie
Vanaf het vierde leerjaar kijken de leerlingen verder dan hun eigen tijdlijn. In de lessen Wereldoriëntatie leren ze over de tijd voordat hun oma geboren was. In het vijfde leerjaar komt daar de tijdsband bij met de indeling in periodes. De tijd van de Grieken en Romeinen (of De oudheid, van 3800 v.C. tot 500 na C.) is een heel interessante periode. Er zijn veel zaken overgebleven uit die periode. De mode van toen hebben we niet overgenomen. Maar mode is wel al eeuwenlang belangrijk. Aan afbeeldingen kan je zien in welke periode je je bevindt. In de tijd van de Romeinen was kledij een symbool van rijkdom. Kinderen leren in deze les welke kenmerken de Romeinse kledij had en hoe bepaalde kledingstukken genoemd worden.
- Doelstellingen
 - De leerlingen lezen een tekst aandachtig.
 - De lln. hertvertellen een tekst in hun eigen woorden.
 - De lln. herkennen kernwoorden in een tekst en stellen een woordenspin op.
 - De lln. zetten gegeven prenten in de juiste volgorde.
 - De lln. benoemen de kledij van de Romeinen correct.
 - De lln. bedenken nadelen bij de Romeinse kledij.
- Werkwijze
 - **Vooraf:** Lees de info op deze website: <http://romeinen.info/jeugd/de-oudste-mode/> Print de 'wist je datjes' uit. Knip elk wist je datje apart uit.
 - **Instap:** Laat de leerlingen in een klasgesprek vertellen wat ze weten over de Romeinen. Noteer de belangrijkste zaken op het bord. Om hen volledig in de sfeer van de Romeinen te brengen bekijk je klassikaal dit filmpje: <https://www.youtube.com/watch?v=E0JGWYI7Vao>. Kan je het volledige filmpje niet bekijken, hou het dan op dit stuk: van 2min11 tot 6min20.
 - **Kern:** Lees het artikel 'Romeinse mode' op pag. 9 klassikaal. Neem de werkbladen erbij en laat de leerlingen de eerste twee opdrachten oplossen (individueel of in duo's). Los klassikaal de opdracht over de Romeinse soldaten op. Je kan eventueel dit filmpje <https://www.youtube.com/watch?v=70dFRCJ7A0s>

bekijken, zodat de leerlingen dit nog beter kunnen vatten. Geef daarna elke leerling een uitgeknipt wist je datje van de site. Geef de lln. de tijd om hun eigen wist je datje te lezen. Laat hen dan elk afzonderlijk naar voor komen en vertellen wat er op hun wist je datje staat.

- **Slot:**

- Drama:

Breng een groot laken mee en laat de kinderen zichzelf verkleden met een toga. Ze volgen het stappenplan uit de opdracht. Verdeel de leerlingen dan in rijke en arme Romeinen, vrouwen en mannen en eventueel soldaten. Laat hen per 2 een kort gesprekje improviseren. Daarna dragen ze dit klassikaal voor. Laat hen eerst nadenken waarover de Romeinen zouden kunnen spreken. Een voor een nemen de leerlingen vooraan een positie in. Laat hen nadenken op welke manier hun Romein zou kunnen staan.

- Beeld:

Herhaal de verschillende onderdelen van de kledij bij de Romeinen. Noteer enkele kernwoorden op het bord. De leerlingen tekenen elk een Romein. Sommige leerlingen tekenen een vrouw, andere een man of een soldaat. Laat hen deze tekening netjes uitknippen met een grondvlakje (zie hieronder), zodat je het kan vastkleven. Print een Romeinse achtergrond uit en laat de kinderen een voor een hun uitgeknipte Romeinse persoon ervoor plaatsen. Maak op deze manier een 'Romeins tafereel'. De lln. kunnen er ook een tekstballon bij plaatsen met een leuk zinnetje. Ofwel laat je ze kiezen tussen een aantal Romeinse uitdrukkingen/woorden. Bv. Carpe diem https://wikikids.nl/Lijst_van_Latijnse_spreekwoorden_en_uitdrukkingen

4. Goed gelezen?

- Sluit aan bij de artikels op pag. 4 en 12.
- Motivatie
De Vlaamse leerlingen scoren slecht op begrijpend lezen. Voor oefeningen begrijpend lezen is het ideaal om vanuit de leefwereld en interesses van de leerlingen te vertrekken. De Klapkrant kan hiervoor gebruikt worden. De artikels zijn geselecteerd op maat van de doelgroep. Het is belangrijk dat de leerlingen begrijpen waarover een artikel gaat en dat ze informatie kunnen vergaren. Dat kunnen ze onder andere door verwijfwoorden te begrijpen. Wanneer ze mogen werken rond een artikel dat ze interessant vinden, zal hun leesmotivatie groter zijn.
- Doelstellingen
 - De leerlingen zoeken informatie in een tekst op.
 - De lln. leggen verbanden in een tekst.
 - De lln. onderscheiden hoofd- en bijzaken.
 - De lln. beleven plezier aan lezen.
 - De lln. vatten een artikel samen.
 - De lln. verwoorden een eigen mening en gevoelens gepast.

- De lln. herkennen verwijfsworden.
- Werkwijze
 - Inftap: De leerlingen werken per twee. Verdeel de artikels van pag. 4 onder de duo's. Elk duo leest het gekregen artikel en lost deze vragen op. *Over wie gaat het artikel? Wat is het onderwerp? Wat wordt er in het artikel gezegd? Waarom is dit goed/slecht nieuws?* De antwoorden schrijven ze in een kladschrift. Nu gaan drie duo's samenzitten. Eén duo vertelt aan de andere twee over het artikel dat ze gelezen hebben. Dat doen ze aan de hand van de antwoorden in hun kladschrift. Bespreek deze opdracht kort na. Wat vonden jullie het meest/minst interessante artikel? Waarom? Wat heb je bijgeleerd?
 - Kern: De leerlingen lezen pag. 4 individueel. Daarna lossen ze oefening 1 individueel op. Ze vergelijken hun resultaten met hun buur. Bij twijfel, lezen ze het artikel opnieuw en zoeken ze het juiste antwoord. Leg klassikaal uit wat verwijfsworden zijn. Doe dat aan de hand van een artikel dat je op het bord projecteert. (Bijvoorbeeld één van de online artikels van de week op www.klapkrant.be.) Zoek samen met de leerlingen verwijfsworden in de tekst. Laat hen verklaren wat ze betekenen. De leerlingen voeren oefening 2 individueel

uit. Bespreek de oplossing klassikaal.

- Slot: Laat de leerlingen pag. 12 skimmen. Ze lezen de tekst niet grondig, ze scannen hem. Vraag wat ze het interessantste artikel vinden. Laat hen plaatsnemen in de klas. Wie kiest voor 'Saturnus' staat vooraan, 'Nobelprijzen' achteraan, 'Hagibis' links en 'Hongkong' rechts. Verdeel de groepen in kleinere onderzoeksteams van drie of vier leerlingen. Laat hen in groepjes plaatsnemen. In een kladschrift formuleren ze vijf vragen waarop ze graag het antwoord willen weten. Daarna lezen ze het artikel. Zijn hun vragen beantwoord? Indien wel, zoeken ze vervangende vragen waarvan ze het antwoord willen kennen. Hierna gaan de leerlingen zelf op zoek naar de antwoorden op hun vijf vragen. Ze mogen het internet, kranten en magazines, boeken ... gebruiken. Ze schrijven een kort artikel over wat ze te weten zijn gekomen. Daarna stellen ze dit artikel voor aan de klasgenoten.

Sleutel bij de werkbladen

1. Vogels spotten

1. eigen antwoord
2. warmbloedige – veren – slagpennen – vliegen – poten – lopen – duiken – eieren – longen
3. koolmees: 1 – roodborstje: 6 – Turkse tortel: 4 – pimpelmees: 3 – merel: 2 – ekster: 5
4. standvogel = een vogelsoort die steeds rond dezelfde plek blijft – bv.: specht, mus, merel
trekvogel = een vogel die uit het broedgebied wegtrekt om op geruime afstand te overwinteren – bv. zwaluw, tjiftjaf
wintergast = een trekvogel die komt overwinteren in ons land, vnl. uit Scandinavië – bv. gans, koperwiek, zwaan
zomergast = een trekvogel die in de zomer naar ons land komt om te broeden – bv. koekoek, grutto

5. a

64 000					
62 000					
60 000					
58 000					
56 000					
54 000					
52 000					
50 000					
48 000					
46 000					
	vink	kauw	huismus	koolmees	houtduif

b. 1. vink, 2. kauw, 3. huismus – c. 11 500 – d. meer, 1 000

2. (niet) in de kijker lopen

1. a. camouflage – wandelende tak – vlinder – rups
b. andere vorm van camouflage – haai – rug dezelfde kleur als de bodem van de zee – buik lichter van kleur – buik verdwijnt in de achtergrond
c. aanvallers foppen – zweefvlieg – lijkt op een wesp – minder gevaarlijk dan een wesp – Opgepast! Blijf weg! – vis met op de staart een vlek die op een oog lijkt
2. gifkikker – opvallen – roofdieren waarschuwen dat hij giftig is
soldaat – niet opvallen – verstoppen voor de vijand
vuilnisophalers – opvallen – veilig in het verkeer
pauw (mannetje) – opvallen – vrouwtjes imponeren
3. ontwerpers – kledij – collectie – seizoen – liefhebbers – luipaarden – trends – scrunchies – bv. Dr. Martens, broeken met wijde pijpen
4. Antwerpen – letter C
5. bovenste rij: Marina Yee – Dries Van Noten – Dirk Van Saene
onderste rij: Dirk Bikkembergs – Ann Demeulemeester – Walter Van Beirendonck
6. bv. winkel met sportkledij, winkel met trouwkledij, winkel met carnavalskledij ...

3. De kledij van de Oude Romeinen

1. a.



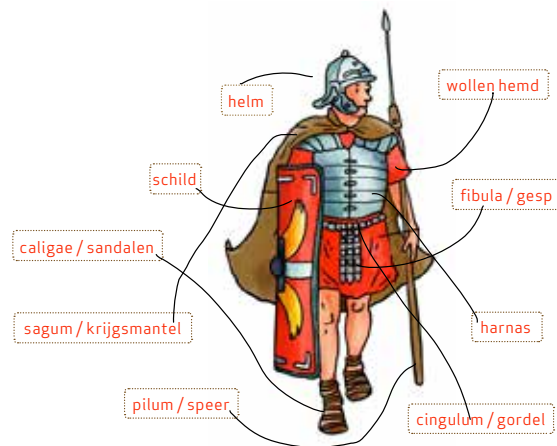
tunica: lang hemd, wol of linnen, vastgeknoopt met een touw of riem, gemakkelijk bewegen, geen zakken

b. toga: 4 – 1 – 3 – 2

groot, zwaar, geen bewegingsvrijheid, snel vuil, moeilijk te wassen

2. tunica – stola – rijk – omslagdoek – outfit – kapmantel – haarsnit – knotje – kapsel

3.



4. Goed gelezen?

1. a. Yasmine gaat met het paard naar school.
en De bus komt vaak niet opdagen.
en Er zijn te weinig chauffeurs.
en De Lijn zal het probleem aanpakken.
b. Het wordt een moeilijke onderhandeling.
en De N-VA en de PS hebben andere standpunten.
en Geert Bourgeois en Rudy Demotte doen de gesprekken.
en Ze zetten het werk van de formateurs verder.
en Op 4 november brengen ze verslag uit bij de koning.
c. Te snel rijden is niet veilig.
en Er werd een flitsmarathon georganiseerd.
en Gedurende 24 uur werden voertuigen gecontroleerd.
en Meer dan 30 000 bestuurders werden betrapt.
2. Het: tyfoon Hagibis / er: in Japan / dat: het huis dat vooraf beschermd werd / Er: in Japan

3. Herken jij deze vogels?

Schrijf bij elke tekst de juiste vogel en het nummer van de passende foto.

Kies uit: *koolmees*, *pimpelmees*, *Turkse tortel*, *roodborstje*, *ekster* en *merel*.



- Ik ben een brutaal vogeltje met een zwarte streep over mijn gele borst.
Ik eet insecten, noten en zaden en maak graag gebruik van het nestkastje in je tuin.

Ik ben een

- Ik ben een insecteneter met een typische rode borst.
Ik ben niet bang van mensen en durf zelfs dicht bij hen in de tuin komen.

Ik ben een

- Ik ben klein met een elegante staart.
Je herkent me aan de zwarte streep in m'n nek, voor de rest ben ik grijs.
Mijn nest is eenvoudig samengesteld uit losse takjes.

Ik ben een

- Mijn verenkleed is geel, groen en kobaltblauw.
Ik jaag op insecten, eet rupsen, bladluizen en larven.

Ik ben een

- Ben ik een mannetje dan heb ik een opvallende gele snavel.
Ben ik een vrouwtje dan ben ik bruiner van kleur.
Ik ben gek op wormen en insecten en de bessen in je tuin.

Ik ben een

- Met mijn zwart-wit verenkleed en lange staart bouw ik een groot nest.
Ik roof soms eieren en jongen van andere vogels om m'n eigen kleintjes te voederen.

Ik ben een

Vogels spotten (3)



4. Verbind wat bij elkaar hoort.

Een trekvogel die komt overwinteren in ons land, vnl. uit Scandinavië. •

• standvogel •

• bv. gans, koperwiek, zwaan

Een trekvogel die in de zomer naar ons land komt om te broeden.

• trekvogel •

• bv. koekoek, grutto

Een vogel die uit het broedgebied wegtrekt om op geruime afstand te overwinteren.

• wintergast •

• bv. zwaluw, tijftjaf

Een vogelsoort die steeds in dezelfde buurt blijft.

• zomergast •

• bv. specht, mus, merel

5. In het Grote Vogelweekend begin dit jaar werden deze resultaten opgemeten.

De aantallen werden afgerond om het rekenen wat gemakkelijker te maken.

Maak van deze resultaten een staafdiagram of lijngrafiek.

houtduif: 47 000	64 000					
	62 000					
koolmees: 55 000	60 000					
	58 000					
huismus: 57 400	56 000					
	54 000					
kauw: 58 500	52 000					
	50 000					
vink: 61 500	48 000					
	46 000					
		vink	kauw	huismus	koolmees	houtduif

b. Welke vogels vormden samen de top 3 in 2019?

→

c. Hoeveel meer kauwen werden er geteld dan houtduiven?

→

d. De koolmees stond begin 2018 op de eerste plaats met 56 000 tellingen.

Dat is meer / minder dan dit jaar.

→ Hoeveel?

Doen jullie volgende keer ook mee? Het volgende Grote Vogeltelweekend vindt plaats op zaterdag 25 en zondag 26 januari 2020.

(niet) in de kijker lopen (1)



1. Camouflage

Geef de kaders die samen horen dezelfde kleur.

zweefvlieg

wandelende tak

camouflage

rug dezelfde kleur
als de bodem van de zee

haai

vis met op de staart een vlek die
op een oog lijkt

rups

vlinder

andere vorm van camouflage

aanvallers foppen

buik lichter van kleur

buik verdwijnt
in de achtergrond

lijkt op wesp

Opgepast! Blijf weg!

minder gevaarlijk
dan een wesp

2. Opvallen of niet?

Bekijk deze foto's goed en beantwoord de 3 vragen.



Welk dier zie je op de foto?

→

Wil dit dier opvallen?

→

Waarom?

→



Welke mens zie je op de foto?

→

Wil deze mens opvallen?

→

Waarom?

→



Welke mensen zie je op de foto?

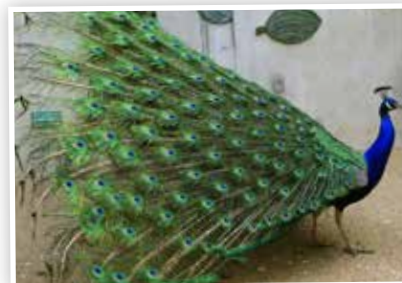
→

Willen deze mensen opvallen?

→

Waarom?

→



Welk dier zie je op de foto?

→

Wil dit dier opvallen?

→

Waarom?

→

3. Vul de ontbrekende woorden in.

Kies uit het kader.

collectie - luipaarden - scrunchies - liefhebbers - seizoen - ontwerpers - trends - kledij

..... maken de mode. Ze tekenen en bedenken nieuwe
..... Die heeft een bepaald kenmerk.
Elk worden de collecties aangepast.
..... van mode volgen de collecties. Ruitjes en prints van
..... zijn trends die dit najaar in zijn. Sommige
komen na een tijdje terug. Denk bv. aan de Ken je nog een ander voorbeeld?

4. Welke stad is de modestad van België?

.....

Waar ligt dat op de kaart van België? (letter noteren)

.....



5. Wie zijn de Antwerpse Zes?

Zoek op het internet. Schrijf bij elke foto de juiste naam.



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Hoe komen deze ontwerpers aan hun bijnaam 'De Antwerpse Zes'?

.....

6. Op pag. 10 lezen we over een winkel voor mensen met een maatje meer.

Ken je nog kledingwinkels die zich op 1 kenmerk richten?

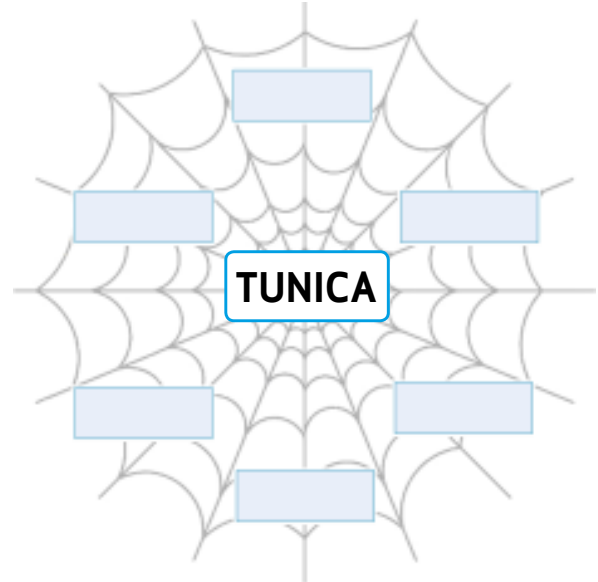
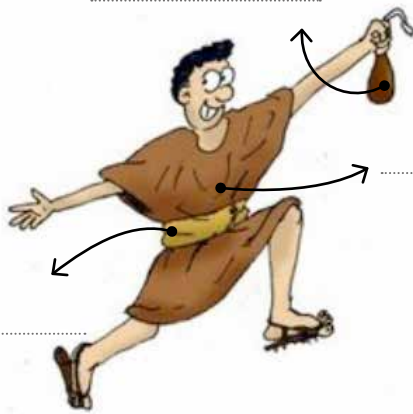
Som er 3 op.

.....
.....

1. Romeinse mannen

a. Schrijf deze woorden op de juiste plaats:
 tunica, geldbuidel, touw of riem

Noteer alle info over een tunica uit het artikel
 in een woordenspin.



b. Leer hier om een aan te doen!
 Zet in de juiste volgorde!
 Nummer van 1 tot 4.



Wat zijn de nadelen van dit kledingstuk?

-
-
-
-
-



2. Romeinse vrouwen

Zoek de woorden in het rooster.

Ze staan horizontaal, verticaal en diagonaal.

Vrouwen droegen een lange jurk boven hun

Dat heette een Was je dan droeg

je een soort over de jurk. De was

compleet met een Ook de was

belangrijk. Dames droegen hun haar in een Had je meer geld? Dan liet

je een ingewikkeld maken.

R	O	L	E	S	P	A	K	O	E
L	I	N	K	E	R	A	R	M	E
H	O	O	T	F	I	Y	B	S	U
K	A	P	M	A	N	T	E	L	W
N	K	A	M	E	U	I	W	A	E
O	A	J	R	N	N	S	E	G	N
T	E	G	I	S	M	O	G	D	L
J	D	C	O	R	N	E	E	O	A
E	A	L	O	T	S	I	N	E	N
R	I	J	K	D	O	M	T	K	G

3. Romeinse soldaten

Bekijk de outfit van een Romeinse soldaat.

Verbind elk onderdeel met de juiste benaming.

Labels for the soldier's outfit:

- helm
- wollen hemd
- schild
- fibula / gesp
- caligae / sandalen
- harnas
- sagum / krijgsmantel
- pilum / speer
- cingulum / gordel

1. Door elkaar geschud

Lees de artikels op pag. 4 van Klap.

Welke zinnen passen bij welk artikel? Kleur het vakje ...

BLAUW als het bij het artikel 'Preformateurs' hoort.

GROEN als het bij het artikel 'Geen bus' hoort.

ROOD als het bij het artikel 'Te snel!' hoort.

- Er zijn te weinig chauffeurs. Het wordt een moeilijke onderhandeling.
- Te snel rijden is niet veilig. De N-VA en de PS hebben andere standpunten.
- Geert Bourgeois en Rudy Demotte doen de gesprekken. De Lijn zal het probleem aanpakken.
- Gedurende 24 uur werden voertuigen gecontroleerd.
- Op 4 november brengen ze verslag uit bij de koning.
- Yasmine gaat met het paard naar school. Er werd een flitsmarathon georganiseerd.
- De bus komt vaak niet opdagen.
- Ze zetten het werk van de formateurs verder.
- Meer dan 30 000 bestuurders werden betrapt.

2. Wat bedoelen ze precies?

Nina Derwael behaalde een gouden medaille.

Die behaalde ze op de brug met ongelijke leggers.

Verwijswoorden verwijzen naar een plaats, gebeurtenis, voorwerp of persoon.

Hij, zij, ze, het, die, dat, er, daar ... zijn verwijswoorden.

Lees het artikel 'Hagibis'.

Wat wordt er bedoeld? Schrijf het op de schrijffijnen.

Hagibis

Tyfoon Hagibis raasde over **Japan**. **Het**

was de zwaarste storm in 60 jaar. De

wind woei tot 225 km/uur. Er viel ook veel

regen. Daardoor waren **er** overstromingen.

Ook de aarde verschoof. Veel mensen

beschermden op voorhand hun huis. Maar **dat**

kon niet altijd baten. Het water kwam vaak tot

aan de eer-ste verdieping. **Er** zijn al tientallen

doden geteld.



foto NASA