

Klassetips nr. 10 - Onderwijsdoelen

1. Water: van zee tot storm

Nederlands - Lezen

Nederlands - Lezen

Nederlands - Schrijven

Nederlands - Schrijven

Nederlands - Strategieën

Nederlands - Taalbeschouwing Overkoepelende attitudes

- 3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
- 3.4 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie ordenen die voorkomt in: voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten.
- 4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.
- 4.8 De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes:
- luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid;
 - plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven;
 - bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag;
 - bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees-, en schrijfconventies;
 - weerbaarheid.
- 5.1 De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten: zich oriënteren op aspecten van de luister-, lees-, spreek- en schrijftaak: doel, teksttype en eigen kennis, en voor spreken en schrijven ook op de luisteraar of lezer
- 6.1 De leerlingen zijn bereid om op hun niveau:
- bewust te reflecteren op taalgebruik en taalsysteem.
 - van de verworven inzichten gebruik te maken in hun talig handelen

Techniek	Kerncomponenten van techniek	2.6. De leerlingen kunnen illustreren hoe technische systemen onder meer gebaseerd zijn op kennis over eigenschappen van materialen of over natuurlijke verschijnselen;
Techniek	Techniek als menselijke activiteit	2.13. De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;
Techniek	Techniek als menselijke activiteit	2.16. De leerlingen zijn bereid hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam te werken.

2. Een bijzonder bezig beestje, de (honing)bij

Nederlands - Lezen		3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
Nederlands - Schrijven		4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.
Natuur	Levende en niet-levende natuur	1.5. De leerlingen kunnen bij organismen kenmerken aangeven die illustreren dat ze aangepast zijn aan hun omgeving;
Natuur	Levende en niet-levende natuur	1.3 De leerlingen kunnen in een beperkte verzameling van organismen en gangbare materialen gelijkenissen en verschillen ontdekken en op basis van minstens één criterium een eigen ordening aanbrengeen en verantwoorden;
Natuur	Levende en niet-levende natuur	1.6. De leerlingen kunnen illustreren dat de mens de aanwezigheid van organismen beïnvloedt;
Natuur	Milieu	1.26. De leerlingen tonen respect en zorg voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.
Brongebruik		5.1. De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)		2 De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)		6 De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.

Sociale vaardigheden - Domein
samenwerking

3. Water, het blauwe goud

Nederlands - Lezen

Nederlands - Schrijven

Nederlands - Schrijven

Nederlands - Schrijven

Nederlands - Strategieën

Nederlands - Taalbeschouwing Overkoepelende
attitudes

3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
- 3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
- 4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.
- 4.4 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): voor een gekend persoon een verslag schrijven van een verhaal, een gebeurtenis, een informatieve tekst.
- 4.8 De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes:
 - luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid;
 - plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven;
 - bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag;
 - bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees-, en schrijfconventies;
 - weerbaarheid.
- 5.1 De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten: zich oriënteren op aspecten van de luister-, lees-, spreek- en schrijftaak: doel, teksttype en eigen kennis, en voor spreken en schrijven ook op de luisteraar of lezer
- 6.1 De leerlingen zijn bereid om op hun niveau:
 - bewust te reflecteren op taalgebruik en taalsysteem.
 - van de verworven inzichten gebruik te maken in hun talig handelen

Nederlands - Taalbeschouwing Taalsysteem

6.5 Met het oog op doeltreffende communicatie kunnen de leerlingen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties en op hun niveau bij de eindtermen Nederlands reflecteren op een aantal aspecten van het taalsysteem met betrekking tot:

- klanken, woorden, zinnen, teksten;
- spellingvormen;
- betekenissen.

Sociale vaardigheden - Domein
samenwerking

3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.