

Klassetips nr. 6 - Onderwijsdoelen

1. Sneeuw

Nederlands - Lezen

Nederlands - Lezen

Nederlands - Luisteren

Nederlands - Schrijven

Natuur

Levende en niet-levende natuur

Informatie- en
communicatietechnologie (ICT)

MUZISCHE VORMING - BEELD

2. Kleine smaakbommetjes!

Nederlands - Lezen

Nederlands - Schrijven

- 3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
- 3.4 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie ordenen die voorkomt in: voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten.
- 1.2 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hen bestemde informatieve radio-uitzending.
- 4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.
- 1.11. De leerlingen kunnen de weers-elementen op een bepaald moment en over een beperkte periode, meten, vergelijken en die weersituatie beschrijven;
- 5 De leerlingen kunnen ICT gebruiken om eigen ideeën creatief vorm te geven.
- 1.4 De leerlingen kunnen plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.
- 3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
- 4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.

Tijd	Historische tijd	3.8. De leerlingen kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat een actuele toestand, die voor kinderen herkenbaar is, en die door de geschiedenis beïnvloed werd, vroeger anders was en in de loop der tijden evolueert.
Techniek	Techniek als menselijke activiteit	2.16. De leerlingen zijn bereid hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam te werken.
Techniek	Techniek als menselijke activiteit	2.13. De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;
Wiskunde - Getallen	Begripsvorming-wiskundetaal-feitenkennis	1.8 De leerlingen kunnen gevarieerde hoeveelheidsaanduidingen lezen en interpreteren.
Maatschappij	Sociaal-economische verschijnselen	2.2. De leerlingen kunnen met een zelf gekozen voorbeeld illustreren hoe de prijs van een product tot stand komt.
Maatschappij	Sociaal-economische verschijnselen	2.5. De leerlingen beseffen dat hun gedrag beïnvloed wordt door de reclame en de media.

3. Money, money, money

Nederlands - Lezen		3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
Nederlands - Schrijven		4.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren): schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.
Brongebruik		5.1. De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.
Wiskunde - Meten	Procedures	2.11 De leerlingen kunnen in reële situaties rekenen met geld en geldwaarden.
Maatschappij	Sociaal-economische verschijnselen	2.4. De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.

Maatschappij	Sociaal-economische verschijnselen	2.1. De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid verschillend toegankelijk zijn voor mannen en vrouwen en verschillend gewaardeerd worden.
Tijd	Historische tijd	3.7. De leerlingen kennen de grote periodes uit de geschiedenis en ze kunnen duidelijke historische elementen in hun omgeving en belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken, situeren in de juiste tijdsperiode aan de hand van een tijdband.
Tijd	Historische tijd	3.8. De leerlingen kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat een actuele toestand, die voor kinderen herkenbaar is, en die door de geschiedenis beïnvloed werd, vroeger anders was en in de loop der tijden evolueert.