

## 1. Verken je Klap

Nederlands - Lezen

Informatie- en  
communicatietechnologie (ICT)

Informatie- en  
communicatietechnologie (ICT)

Sociale vaardigheden - Domein  
relatiewijzen

Sociale vaardigheden - Domein  
relatiewijzen

Sociale vaardigheden - Domein  
samenwerking

## 2. Spring maar achterop mijn fiets

Nederlands - Lezen

Nederlands - Luisteren

Tijd

Historische tijd

Techniek

Kerncomponenten  
van techniek

- 3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
- 6 De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.
- 2 De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.
- 1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
- 1.5 De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
- 3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
- 3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
- 1.7 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde informatieve tv.-uitzending.
- 3.5. De leerlingen kunnen belangrijke gebeurtenissen of ervaringen uit eigen leven chronologisch ordenen en indelen in periodes. Ze kunnen daarvoor eigen indelingscriteria vinden.
- 2.5. De leerlingen kunnen illustreren dat technische systemen evolueren en verbeteren;

Sociale vaardigheden - Domein samenwerking		3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
Sociale vaardigheden - Domein relatiewijzen	Relatiewijzen	1.5 De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
<b>2. Waar is dat feestje?</b>		
Nederlands - Lezen		3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde teksten in tijdschriften.
Nederlands - Lezen		3.5 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie ordenen die voorkomt in: voor hen bestemde verhalen, kinderromans, dialogen, gedichten, kindertijdschriften en jeugencyclopedieën.
Nederlands - Luisteren		1.7 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde informatieve tv.-uitzending.
Nederlands - Taalbeschouwing	Overkoepelende attitudes	6.1 De leerlingen zijn bereid om op hun niveau: - bewust te reflecteren op taalgebruik en taalsysteem. - van de verworven inzichten gebruik te maken in hun talig handelen
Ruimte	Ruimtelijke ordening/bepaaldheid	4.11. De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.
Maatschappij	Sociaal-culturele verschijnselen	2.8. De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.
Sociale vaardigheden - Domein samenwerking		3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.